

Compétences visées

- ▶ Connaître dans les grandes lignes l'histoire de l'alphabétisation des adultes au niveau international et au niveau de la Suisse romande (cadre légal, politiques publiques, etc.)
- ▶ Identifier de manière pertinente le public des cours d'alphabétisation
- ▶ Prioriser les apprentissages par rapport aux enseignements : la subordination de l'enseignement à l'apprentissage
- ▶ Utiliser une approche multi-sensorielle
- ▶ Prendre en compte les apprenant-e-s dans une approche holistique
- ▶ Pratiquer une pédagogie différenciée et participative
- ▶ Établir un lien entre la réalité quotidienne des apprenant-e-s et l'entrée dans l'écrit
- ▶ Former en ayant conscience de sa propre posture de formateur-trice
- ▶ Prendre en compte les principales étapes de l'entrée dans l'écrit dans l'organisation des cours
- ▶ Mettre en œuvre différentes formes d'évaluation, notamment diagnostique et formative
- ▶ Pratiquer l'analyse réflexive en vue du transfert des compétences
- ▶ Utiliser des supports pédagogiques spécifiques pour l'entrée dans l'écrit (tableau TELL, triangle des voyelles, etc.)