

Formation de formateur-trice-s en alphabétisation des adultes allophones

Compétences visées

- Connaître dans les grandes lignes l'histoire de l'alphabétisation des adultes au niveau international et au niveau de la Suisse romande (cadre légal, politiques publiques, etc.)
- Identifier de manière pertinente le public des cours d'alphabétisation
- Prioriser les apprentissages par rapport aux enseignements : la subordination de l'enseignement à l'apprentissage
- Utiliser une approche multi-sensorielle
- Prendre en compte les apprenant-e-s dans une approche holistique
- Pratiquer une pédagogie différenciée et participative
- Établir un lien entre la réalité quotidienne des apprenant-e-s et l'entrée dans l'écrit
- Former en ayant conscience de sa propre posture de formateur-trice
- Prendre en compte les principales étapes de l'entrée dans l'écrit dans l'organisation des cours
- Mettre en œuvre différentes formes d'évaluation, notamment diagnostique et formative
- Pratiquer l'analyse réflexive en vue du transfert des compétences

Utiliser des supports pédagogiques spécifiques pour l'entrée dans l'écrit ([tableau TELL](#), triangle des voyelles, etc.)