

Propositions pour le déroulement du cours

## ● Être parents

### Contenu/Objectif

Dans ce chapitre, il est essentiellement question de permettre aux participant-e-s d'avoir un aperçu de tous les sujets disponibles sur conTAKT-enfance.ch. Tous les sujets sont représentés sous forme d'images dans l'illustration « paysage thématique ». Les participant-e-s pourront reconnaître des situations plus ou moins familières et auront une indication du thème qui s'y rapporte. Les participant-e-s identifient des sujets intéressants et formulent leurs propres intérêts d'apprentissage. Le groupe cherche des thèmes communs et planifie la suite du cours.

### Vocabulaire

Exprimer ses intérêts, formuler ses propres besoins :  
« Le thème XY m'intéresse... », « Je veux en savoir plus sur... »  
Négocier quelque chose au sein du groupe :  
« Je pense que le thème XY est plus important que le thème Z. » « Je propose que... »

### Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Paysage thématique (illustration)
- ↓ Feuille de travail 2: Découvrir des thèmes (travail en groupe)

### Pour aller plus loin

Pour les participant-e-s qui connaissent déjà bien certains sujets, il est possible de traiter ces questions avec le « jeu d'échelle sur le jardin d'enfants et l'école » ou le « questionnaire pour les courageux » pour tester leurs connaissances et devenir expert-e.

### Déroulement possible Partie 1:

## ● Voyage de découverte à deux dans le paysage thématique

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 1: Paysage thématique (illustration)
- ↓ Feuille de travail 2: Découvrir des thèmes (travail en groupe)

Tous les thèmes sont représentés par conTAKT-enfance sur le paysage thématique par le biais de situations quotidiennes. Le but est d'ouvrir l'éventail thématique, de susciter la curiosité et d'identifier les intérêts et le niveau de connaissances des participant-e-s. Il est possible que ceux/celles-ci en viennent à parler de leurs propres expériences.

Dans un premier temps, les participant-e-s travaillent en binôme (feuille de travail 2) et découvrent l'image. Avec leur binôme, ils/elles essaient de reconnaître sur l'image autant de situations et détails différents que possible et de les commenter.

- « Regarde, les deux petites filles jouent à XY... »
- « Est-ce que tu jouais à ça aussi ? »
- « Là derrière, il y a... Tu as vu ? »

Qui a découvert un thème intéressant ?  
Quel sujet souhaitez-vous approfondir ?

Page suivante »

Dans un deuxième temps, ces « découvertes » doivent être partagées au sein du groupe et les intérêts communs sont définis ensemble. Le formateur·trice anime cette partie.

Questions clés possibles :

- *Qui a découvert quelque chose d'intéressant ?*
- *Qui sait des choses au sujet de ce thème ?*
- *Qui s'intéresse à ce thème ?*
- *Quels thèmes doivent être abordés par tout le groupe ?*

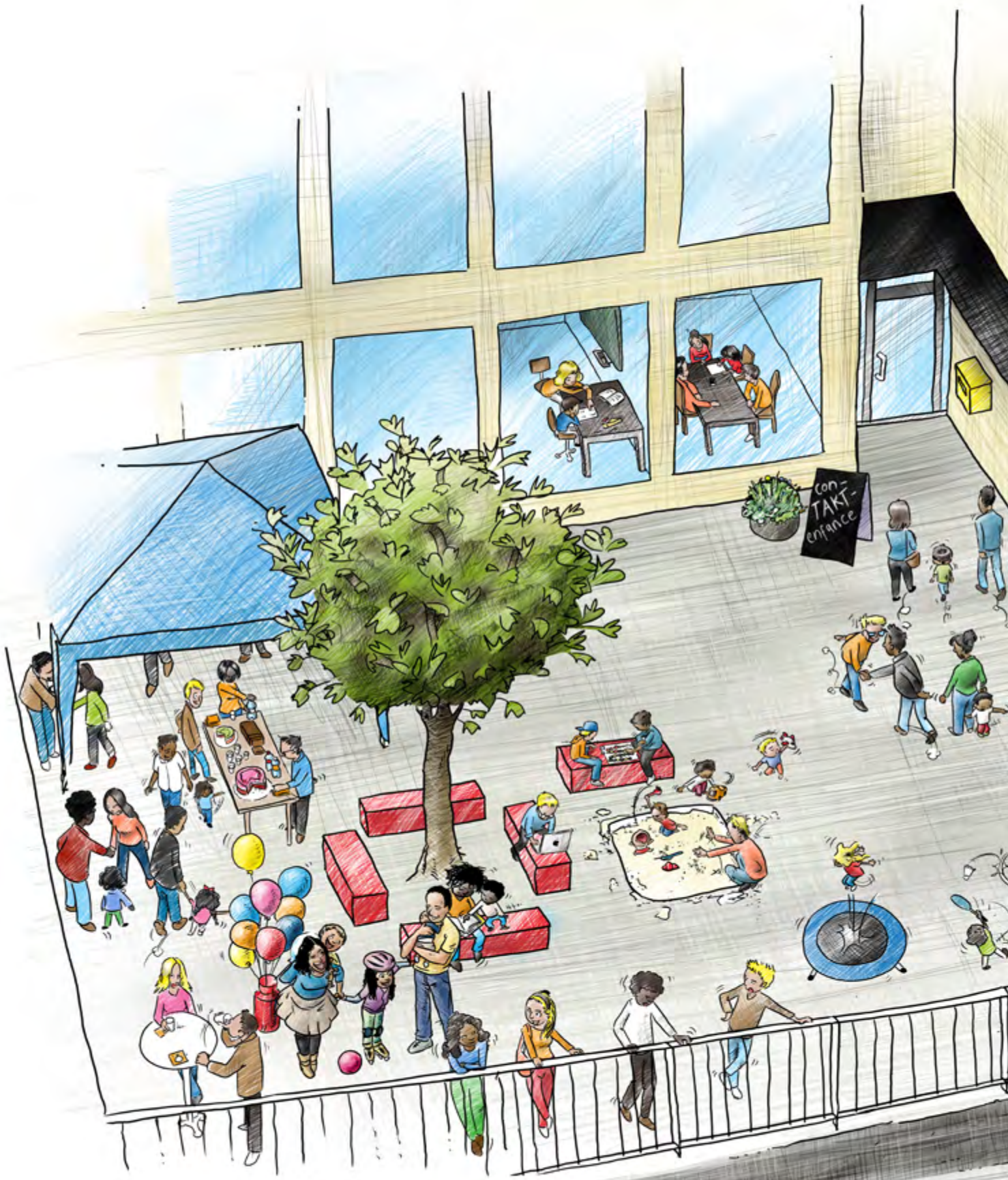
Le formateur·trice discute de la suite du cours avec les participant·e·s.

Feuille de travail 1: Paysage thématique (illustration)

## ● Paysage thématique











Feuille de travail 2: Découvrir des thèmes (travail en groupe)

## ● Découvrir des thèmes

Pour le travail suivant, vous avez besoin de la feuille de travail « Paysage thématique ».

Trouvez un ou une partenaire.

Sur l'illustration « Paysage thématique », vous pouvez observer des situations quotidiennes rencontrées par des parents et leurs enfants.

Partez à la découverte de ce paysage thématique en binôme.

Que reconnaissez-vous ? Montrez à votre binôme les détails de l'illustration et discutez.

Vous pouvez employer le vocabulaire suivant :

- *Là derrière, il y a...*
- *As-tu vu... ?*
- *Regarde, ici il y a deux enfants qui jouent... À quoi joue l'enfant ?*
- *Que se passe-t-il ? Connaissez-vous cette situation ?*

Réfléchissez ensuite à ces questions :

- Avez-vous des questions sur des situations ou des thèmes ?
- Quel sujet souhaitez-vous approfondir ?

Posez vos questions à tout le groupe et proposez un thème que vous souhaitez approfondir.