

Propositions pour le déroulement du cours

● Temps

Contenu / Objectif

Les enfants sont profondément ancrés dans l'instant. Le temps comme dimension et concept est donc quelque chose d'abstrait pour eux. Les enfants doivent d'abord développer une perception du temps qui passe et de sa durée. Les rituels peuvent les y aider. Les participant·e·s savent comment ils / elles peuvent aider leur enfant à avoir une perception du temps. Ils / elles connaissent des structures et rituels adaptés pour y parvenir.

Connaissance de base pour le-la formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Rituels, règles et limites
- ↓ Bon à savoir: Temps
- ↓ Bon à savoir: Structure journalière et rythme

Vocabulaire

Concepts pour décrire la durée et les dates ainsi que pour décrire les rituels:

- chaque soir...
- demain, il y a une semaine, hier soir...
- chaque dimanche après-midi...
- le jour de mon anniversaire, nous faisons toujours...

Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Mots et concepts de temps (travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 2: Mots et concepts de temps (solution, travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 3: L'enfant et le temps (travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 4: L'enfant et le temps (solution, travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 5: Bon à savoir au sujet de l'enfant et du temps (travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 6: Bon à savoir au sujet de l'enfant et du temps (solution, travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 7: Rituels (travail en binôme, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 8: Dodo, l'enfant do! (travail individuel, travail en groupe)
- ↓ Jeu de cartes-mot 1: Concepts de temps

Remarque

Le paragraphe « Permettre des processus pédagogiques » du texte théorique « Bon à savoir: Formation » examine l'effet des rythmes sur les capacités de concentration. Le concept de « rituel » est également abordé dans le chapitre « Règles, limites, interdictions ».

Déroulement possible Partie 1:

● Concepts de temps

Vous avez besoin du document de cours suivant:

- ↓ Jeu de cartes-mots 1: Concepts de temps

Les participant·e·s font l'expérience de l'abstraction du concept de temps

Début en séance plénière: tout d'abord, le-la formateur·trice fait tirer à tout·e·s les participant·e·s une carte où un concept de temps est déjà inscrit (cartes-mots 1). Les participant·e·s placent ou collent leur carte dans le bon ordre chronologique sur un calendrier improvisé (en partant de la carte où est marqué « MAINTENANT » en grosses lettres majuscules) posé sur le sol ou accroché au tableau. Cette épreuve linguistique pour les adultes est au départ quelque chose d'abstrait et incompréhensible pour les enfants car ils vivent dans l'instant et n'ont encore aucune idée de ce que représente par exemple le concept de futur « dans une semaine ».

Ensuite, les participant·e·s essaient de relier les différents concepts de temps avec leur propre expérience en se rappelant des événements en particulier ou en parlant de leurs projets.

- Où ai-je passé mes vacances l'été dernier?
- Que vais-je faire dans une semaine?
- Que se passera-t-il dans cinq minutes?

Page suivante »

Questions du-de la formateur-trice

- Comment peut-on rendre le temps compréhensible et tangible pour les enfants ?
- Comment expliquer, par exemple, « dans une semaine » avec un contenu tangible ?
- Quelles astuces les participant-e-s utilisent-ils / elles déjà ?
- Connaissent-ils des rituels et des outils permettant d'apprendre ou de rendre tangible le concept de temps à leur enfant ?
- Que font les enfants à la crèche et à l'école ?

Éprouvez la course du temps et évaluer la durée

Les formateurs-trices rassemblent les bonnes idées dont les participant-e-s peuvent se servir pour enseigner à leur enfant la notion du temps. Voici ci-dessous quelques exemples.

- Faire une pile de sept paires de sous-vêtements. Lorsqu'on enfle le dernier, cela signifie qu'une semaine est passée et que papa va revenir.
- Avant de commencer à manger, tout le monde se tient la main et se souhaite un bon appétit.
- Chanter une chanson lors du rangement de la maison.
- Jouer avec son enfant jusqu'à ce que le minuteur de la cuisine se déclenche, puis l'envoyer se brosser les dents.
- Offrir un calendrier de l'Avent (quand la dernière fenêtre est ouverte, c'est la veille de Noël).
- Fredonner une chanson avant de coucher son enfant, éteindre ensuite la lumière principale et allumer sa veilleuse.
- etc.

Si nécessaire, le-la formateur-trice peut compléter le thème « Concept de temps, structure journalière et rythme » avec d'autres informations.

● L'enfant et le temps

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 3 : L'enfant et le temps (travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 4 : L'enfant et le temps (solution, travail individuel)

Comment se développe le rapport au temps de l'enfant ?**Combien de temps doit dormir un enfant de quatre ans ?**

Les recommandations concernant le temps de sommeil de l'enfant et le développement de son rapport au temps doivent être inscrites sur cette feuille de travail. Elles doivent être indiquées de manière chronologique, en fonction de l'âge et des étapes de développement de l'enfant. La correction s'effectue ensuite en groupe pendant la séance ou individuellement avec la feuille de réponses (Feuille de travail 4).

● Bon à savoir au sujet de l'enfant et du temps

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 5 : Bon à savoir au sujet de l'enfant et du temps (travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 6 : Bon à savoir au sujet de l'enfant et du temps (solution, travail en binôme)

Vrai ou faux ?

Ce travail en binôme est adapté à la répétition, à l'approfondissement du contenu et au contrôle de connaissances. Il se base sur les informations que donne le-la formateur·trice sur le thème « Structure journalière et rythme ». L'évaluation a lieu pendant la séance ou en auto-évaluation (feuille de travail 6).

● Mots et concepts de temps

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 1: Mots et concepts de temps (travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 2: Mots et concepts de temps (solution, travail individuel)

Vocabulaire pour exprimer le « temps »

Exercice de vocabulaire complexe sous la forme d'un jeu de mots croisés pour approfondir ses connaissances. L'auto-évaluation s'effectue avec la feuille de réponses (feuille de travail 2).

Déroulement possible Partie 2:

● Introduction: Rituels

Aucun document de cours n'est nécessaire pour cette introduction.

Rituels pour se saluer ici et ailleurs

Se saluer est une sorte de rituel qui est soumis à des règles très différentes selon les pays en fonction de son statut, de l'heure ou de la situation. Début en séance plénière :

- *Comment se salue-t-on le matin dans votre pays d'origine ?*
- *Comment dit-on bonjour à quelqu'un qu'on connaît ? Comment dit-on bonjour de manière plus formelle ?*
- *Quels mots utilise-t-on ? Qui parle en premier ? Comment répond-t-on ?*
- *Que fait-on ? Est-ce qu'on se serre la main ? Est-ce qu'on s'incline ?*
- *Combien de temps dure une salutation ?*

Si nécessaire, le-la formateur·trice peut compléter le thème « Rituels » avec les informations suivantes :

Les rituels structurent le temps et sécurisent

Les rituels accompagnent les personnes dans leur quotidien et lors de certaines étapes de transition importantes dans leur vie. Les règles et la répétition apportent un sentiment de sécurité et rassurent. Nous avons à faire à des rituels lors du cycle des saisons, lorsque nous fêtons tous les ans de la même manière l'anniversaire d'un membre de notre famille, mais aussi quotidiennement à la crèche ou à l'école. Les rituels peuvent s'inspirer de traditions, ils peuvent varier ou être réinventés par les adultes ainsi que par les enfants. Il est important de toujours se poser la question de savoir si le rituel est encore vivant et « nécessaire » ou s'il ne s'agit plus que d'une coquille vide de sens.

● **Rituels dans sa vie personnelle, au jardin d'enfants, à la crèche**

Vous avez besoin du document de cours suivant :

↓ Feuille de travail 7: Rituels (travail en binôme, travail en groupe)

Travail en binôme

Dans un premier temps les participant·e·s réuni·e·s en binômes se rappellent quels rituels ils / elles devaient suivre pendant leur enfance, ceux qu'ils / elles aimaient et ceux qu'ils / elles n'appréciaient pas.

Travail de groupe

Dans un second temps, les participant·e·s nomment, décrivent oralement et discutent au sein du groupe les rituels qu'ils / elles ont mis en place dans leur famille ou dont ils / elles font l'expérience avec leurs enfants quand ils / elles vont à la crèche, au jardin d'enfants et à l'école.

L'échange en groupe doit idéalement avoir lieu lors d'une séance plénière afin que chaque participant·e puisse partager son expérience et son avis sur le sujet.

Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner

Les participant·e·s ont obtenu des informations de leur binôme : ils / elles connaissent désormais certains rituels qui pourraient faciliter ou enrichir leur quotidien.

Qui veut tester un de ces rituels pour en parler à la prochaine séance ?

Pour aller plus loin :

● **Berceuses internationales**

Vous avez besoin du document de cours suivant :

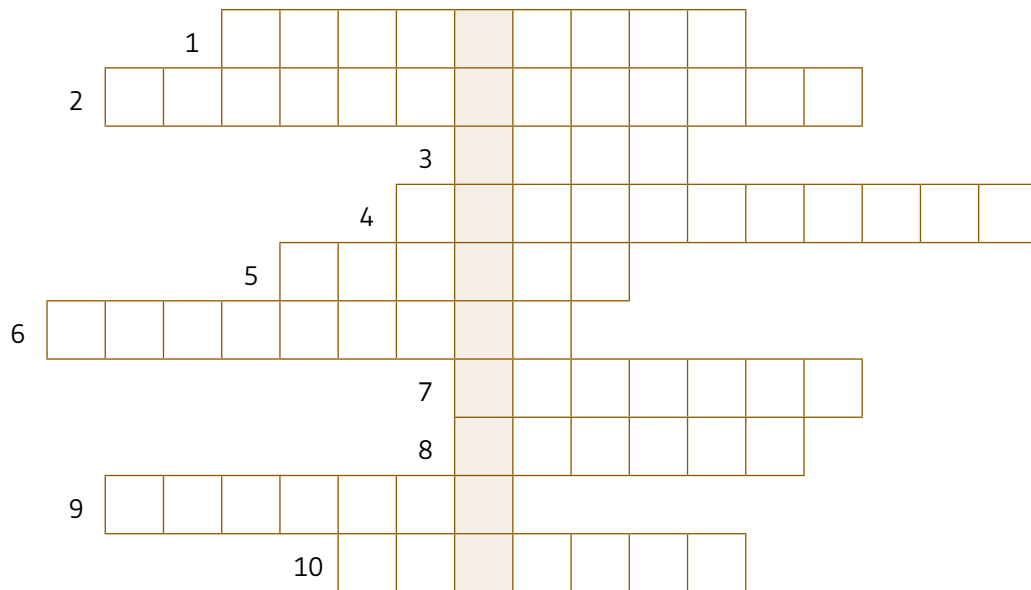
↓ Feuille de travail 8: Dodo, l'enfant do! (travail individuel, travail en groupe)

En partant de la berceuse française bien connue « Dodo, l'enfant do! », le groupe rassemble une série de berceuses issues de différentes cultures.

Vous trouverez une version de la berceuse « Dodo, l'enfant do! » sur youtube. Sur la feuille de travail 8, vous trouverez les paroles de cette chanson ainsi que des questions pour inciter les participant·e·s et leur binôme à se rappeler des berceuses de leur enfance.

Feuille de travail 1: Mots et concepts de temps (travail individuel)

● Mots et concepts de temps



Comment ça s'appelle ?

Mots horizontaux

- 1 Le jour avant hier
- 2 Le temps de dormir
- 3 Le mois après février
- 4 Le jour après demain
- 5 L'hiver est une ...
- 6 Avant l'été
- 7 Après l'été
- 8 Le premier jour du weekend
- 9 Le temps libre
- 10 Aujourd'hui, nous sommes dans le ...

Les mots placés correctement donnent le mot de solution (vertical).

Mot de solution :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Feuille de travail 2: Mots et concepts de temps (solution, travail individuel)

● Mots et concepts de temps

					1	A	V	A	N	T	H	I	E	R			
2	T	E	M	P	S	D	E	D	O	R	M	I	R				
							3	M	A	R	S						
						4	A	P	R	É	S	D	E	M	A	I	N
				5	S	A	I	S	O	N							
6	P	R	I	N	T	E	M	P	S								
								7	A	U	T	O	M	N	E		
								8	S	A	M	E	D	I			
				9	L	O	I	S	I	R	S						
								10	P	R	É	S	E	N	T		

Comment ça s'appelle ?

Mots horizontaux

- 1 Le jour avant hier
- 2 Le temps de dormir
- 3 Le mois après février
- 4 Le jour après demain
- 5 L'hiver est une ...
- 6 Avant l'été
- 7 Après l'été
- 8 Le premier jour du weekend
- 9 Le temps libre
- 10 Aujourd'hui, nous sommes dans le...

Les mots placés correctement donnent le mot de solution (vertical).

Mot de solution :

T	E	M	P	S	P	A	S	S	É
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Feuille de travail 3: L'enfant et le temps (travail individuel)

● L'enfant et le temps

Les enfants ont des besoins en sommeil différents de ceux des adultes et une perception du temps qui n'est pas la même. Plus ils sont petits, plus ils vivent dans le présent. Ils ont du mal à comprendre le passé (auparavant), le présent (ce qui se passe maintenant) et l'avenir (ce qui sera) comme des séquences. Le temps n'a pas vraiment de sens pour eux.

Par conséquent, les enfants en bas âge vivent chaque expérience individuelle de manière très intense. Leur joie est très forte mais il leur est difficilement supportable de faire face à des choses désagréables parce qu'ils n'en voient pas la fin.

La prise de conscience de ce que sont la durée et la compréhension du temps qui passe se développe pendant les premières années de l'enfance. Au jardin d'enfants et à l'école, tous les enfants apprennent le nom des saisons, des mois et des jours des mois et des jours de la semaine et à lire l'heure.

La perception enfantine du temps

Qu'en pensez-vous: dans quel ordre un enfant apprend à comprendre et identifier le temps? Veuillez numéroter cet ordre (de 1 à 5, 1 étant la première chose qu'un enfant apprend):

L'enfant...

	... connaît son anniversaire.
	... apprend le cycle des saisons.
	... peut comprendre ce que signifient hier et demain.
	... apprend à lire l'heure.
	... apprend les jours de la semaine.

Besoins en sommeil en fonction de l'âge

Reliez les recommandations suivantes à l'âge correspondant :

- ... a besoin de faire une sieste.
- ... a besoin de 9 à 12 heures de sommeil par jour.
- ... a besoin de 14 à 20 heures de sommeil par jour.

Âge**Combien de temps doit dormir un enfant ?**

Un enfant ayant moins d'un an...	
Un enfant âgé de 3 à 10 ans...	
Un enfant ayant moins de 4 ans...	

Feuille de travail 4 : L'enfant et le temps (solution, travail individuel)

● L'enfant et le temps

La perception enfantine du temps

Tous les enfants se développent de manière différente et à leur rythme !

En général, leur développement suit ces étapes :

	L'enfant...	Âge moyen
2	... connaît son anniversaire.	Environ 4 ans
3	... apprend le cycle des saisons.	Environ 4 à 6 ans Apprentissage au jardin d'enfants
1	... peut comprendre ce que signifient hier et demain.	Environ 3 à 4 ans
5	... apprend à lire l'heure.	Environ 8 à 9 ans Apprentissage à l'école primaire (4H ou 5H)
4	... apprend les jours de la semaine.	Environ 4 à 6 ans Apprentissage au début de l'école

Besoins en sommeil en fonction de l'âge

Selon leur âge, les enfants ont des besoins en sommeil différents.

Voici ce qui est généralement recommandé :

Âge	Combien de temps a besoin de dormir un enfant ?
Un enfant ayant moins d'un an...	... a besoin de 14 à 20 heures de sommeil par jour.
Un enfant âgé de 3 à 10 ans...	... a besoin de 9 à 12 heures de sommeil par jour.
Un enfant ayant moins de 4 ans...	... a besoin de faire une sieste.

Feuille de travail 5: Bon à savoir au sujet de l'enfant et du temps (travail en binôme)

● Bon à savoir au sujet de l'enfant et du temps

Que savez-vous ? Que pensez-vous savoir ?

Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

Parlez-en avec votre binôme. Choisissez une réponse ensemble et cochez la case de votre choix.

	vrai	faux
Les enfants peuvent, dès la naissance, faire la différence entre hier et demain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enfants apprennent à lire l'heure généralement vers 7 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enfants acquièrent une meilleure idée du temps quand les adultes parlent de leurs projets ou du déroulement de la journée avec eux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les rituels (par exemple : célébrer un anniversaire ou d'autres fêtes) aident les enfants à avoir une perception du temps qui passe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enfants ont besoin d'un moment pour se défouler et se bagarrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tous les enfants du même âge dorment le même nombre d'heures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enfants ne dorment bien que dans leur chambre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En organisant le déroulement de la journée de manière fixe, les enfants arrivent à s'endormir plus facilement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est normal que les enfants et les adultes se réveillent au milieu de la nuit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enfants ayant une bonne compréhension du temps peuvent faire plus facilement face à des événements difficiles (déménagement, maladie, dispute).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Feuille de travail 6: Bon à savoir au sujet de l'enfant et du temps (solution, travail en binôme)

● Bon à savoir au sujet de l'enfant et du temps

Que savez-vous ? Que pensez-vous savoir ?

Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

Parlez-en avec votre binôme. Choisissez une réponse ensemble et cochez la case de votre choix.

	vrai	faux
Les enfants peuvent, dès la naissance, faire la différence entre hier et demain.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les enfants apprennent à lire l'heure généralement vers 7 ans.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enfants acquièrent une meilleure idée du temps quand les adultes parlent de leurs projets ou du déroulement de la journée avec eux.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les rituels (par exemple : célébrer un anniversaire ou d'autres fêtes) aident les enfants à avoir une perception du temps qui passe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enfants ont besoin d'un moment pour se défouler et se chamailler.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tous les enfants du même âge dorment le même nombre d'heures.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les enfants ne dorment bien que dans leur chambre.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
En organisant le déroulement de la journée de manière fixe, les enfants arrivent à s'endormir plus facilement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est normal que les enfants et les adultes se réveillent au milieu de la nuit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les enfants ayant une bonne compréhension du temps peuvent faire plus facilement face à des événements difficiles (déménagement, maladie, dispute).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Feuille de travail 7: Rituels (travail en binôme, travail en groupe)

● Rituels

Partie 1

Choisissez un binôme.

Réfléchissez ensemble aux questions suivantes et répondez-y par écrit:

1. Quelles fêtes célébriez-vous, enfant, avec votre famille ?

Quelle était votre fête préférée ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui était important dans cette fête ?

Ma fête préférée était:

La fête préférée de mon binôme était:

2. Racontez à votre binôme comment vous célébriez cette fête et tout ce qui se répétait lors de cette célébration. Comment vous y prépariez-vous ?

3. Y avait-il d'autres moments – à part les fêtes – récurrents dans votre vie de tous les jours (= rituels) ? Qu'aimiez-vous particulièrement faire ? Qu'est-ce que vous n'aimiez pas ?

J'aimais particulièrement:

Mon binôme aimait particulièrement:

Page suivante »

Je n'aimais pas :

Mon binôme n'aimait pas :

Partie 2

Choisissez un autre groupe composé de deux personnes.

Réfléchissez ensemble, comparez vos réponses et répondez aux questions suivantes.

- Quelles fêtes célébrez-vous avec vos enfants ?
- Quels rituels pratiquez-vous avec vos enfants ?
- Quelles sont les fêtes qui sont célébrées à la crèche et à l'école ?
- Quels sont les rituels importants qui sont suivis à la crèche et à l'école ?

Présentez ensuite les résultats de votre travail pendant la séance plénière.

Quand ?	Que se passait-il ?	À la maison	À l'école / À la crèche
chaque matin			
chaque soir			
chaque dimanche matin			
le jour de mon anniversaire			

Feuille de travail 8: Dodo, l'enfant do! (travail individuel, travail en groupe)

● Dodo, l'enfant do!

Voici une des berceuses les plus connues de la langue française.
Elle est très courte afin de trouver le sommeil très vite!

Dodo, l'enfant do,
L'enfant dormira bien vite
Dodo, l'enfant do
L'enfant dormira bientôt.

Une poule blanche
Est là dans la grange.
Qui va faire un petit coco
Pour l'enfant qui va faire dodo.

Dodo, l'enfant do,
L'enfant dormira bien vite
Dodo, l'enfant do
L'enfant dormira bientôt.

Tout le monde est sage
Dans le voisinage
Il est l'heure d'aller dormir
Le sommeil va bientôt venir.

**Répondez d'abord tout-e seul-e aux questions suivantes et
parlez-en ensuite au sein du groupe.**

- *Chantez-vous une comptine à votre enfant pour l'aider à s'endormir ?*
- *Pouvez-vous fredonner la mélodie au reste du groupe ?*
- *Est-ce que les autres participant-e-s arrivent à comprendre certains mots ?*
- *Pouvez-vous expliquer le texte de votre berceuse ?*

Jeu de cartes-mot 1: Concepts de temps

● Concepts de temps

Cartes-mots pour les concepts de temps

		hier
quand j'avais sept ans	la nuit dernière	avant-hier soir
il y a une heure	l'automne dernier	quand j'étais bébé
le mois dernier	maintenant	demain matin
dans une semaine	l'année prochaine	après-demain
l'été dernier	dans cinq minutes	quand j'étais enfant

Grandes cartes-mots sur la page suivante »

quand j'avais sept ans

la nuit dernière

avant-hier soir

il y a une heure

l'automne dernier

quand j'étais bébé

le mois dernier

maintenant

ce matin

dans une semaine

l'année prochaine

après-demain

l'été dernier

dans cinq minutes

quand j'étais enfant

hier