

Propositions pour le déroulement du cours

## ● Responsabilité selon l'âge

### Contenu / Objectif

Les participant·es connaissent les principes de base du développement psychologique d'un enfant et de son éducation. Ils / Elles parlent avec les autres participant·es au cours des concepts de responsabilité et de responsabilité partagée et définissent quel niveau de responsabilité peut être accordé à un enfant en fonction de son âge et du contexte (à l'école et à la maison). Les participant·es font part au groupe des responsabilités qu'ils / elles accordent à leur enfant.

### Connaissance de base pour le ou la formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Responsabilité selon l'âge
- ↓ Bon à savoir: Famille (Paragraphe « Le rôle des enfants »)
- ↓ Bon à savoir: Droits des enfants

### Vocabulaire

- Tâches auxquelles les enfants peuvent participer ou peuvent effectuer seuls, par exemple: s'habiller, ranger ses jouets, se brosser les dents, mettre la table, faire des petites courses.
- Mon enfant peut faire cela tout seul / de manière autonome / sans aide / avec aide...
- Que doit pouvoir faire un enfant seul et à quel âge? Quelles responsabilités lui accorder? Formuler des raisons: Je pense qu'un enfant de quatre ans peut...

### Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Les enfants doivent-ils participer aux tâches ménagères? (travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 2: Que savent faire les enfants en fonction de leur âge? (travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 3: Que savent faire les enfants en fonction de leur âge? (modèle de grille à remplir)
- ↓ Feuille de travail 4: Que savent faire les enfants en fonction de leur âge? (solution, modèle de grille)

- ↓ Feuille de travail 5: Sur le chemin de l'école (BD)
- ↓ Feuille de travail 6: Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma? (BD)
- ↓ Feuille de travail 7: Des problèmes à l'école (texte à lire et écouter)
- ↓ Jeu de cartes-images et cartes-mots 1: Que savent faire les enfants en fonction de leur âge?
- ↓ Jeu de cartes-images 2: Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma? (cartes de base)
- ↓ Jeu de cartes-images 3: Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma? (cartes de rechange)
- ↓ Illustration 1: Un matin chez la famille Dupond
- ↓ Poster: Un matin chez la famille Dupond
- ▶ Document audio 1: Des problèmes à l'école

### Matériel

- des feuilles
- des feutres

### Remarque

Le thème de la responsabilité selon l'âge est étroitement lié au contenu du chapitre qui traite des règles, limites, interdictions. En effet, assumer la responsabilité de quelque chose signifie aussi être capable de se conformer à des règles.

### Liens

- Budget-conseil Suisse: [www.budgetberatung.ch](http://www.budgetberatung.ch)
- Pro Juventute propose aux parents des conseils pour la gestion de l'argent de poche: [www.projuventute.ch/fr/parents/famille/argent-de-poche](http://www.projuventute.ch/fr/parents/famille/argent-de-poche)

Deux liens avec des informations utiles sur la manière de gérer l'argent de poche.

### Déroulement possible Partie 1:

## ● Un matin chez la famille Dupond

Vous avez besoin des documents de cours suivants:

- ↓ Illustration 1: Un matin chez la famille Dupond
- ↓ Poster: Un matin chez la famille Dupond

### Qui fait quoi? Qui est responsable de quoi?

Séance plénière: vous pouvez débiter le cours avec une image ou le poster « Un matin chez la famille Dupond » représentant une famille « normale » un matin comme les autres.

Page suivante »

Il y a des choses qui sont éparpillées un peu partout, quelques tâches ménagères sont à faire. Laissez l'image faire son effet et attendez les réactions spontanées des participant-e-s. Les parents ayant des enfants reconnaîtront certainement des similitudes avec leur propre situation familiale et commenteront l'image de manière spontanée. Si ce n'est pas le cas, posez la question suivante: « Connaissez-vous cette situation ? » Orientez l'attention et la discussion des participant-e-s sur les tâches qui doivent être effectuées et sur la personne qui en est responsable:

- Les parents doivent...
- Les parents sont responsables de...
- Les parents ont pour responsabilité de...
- Les enfants peuvent effectuer cette tâche...
- Ils sont responsables de...
- Ils peuvent... de manière autonome, seuls

## ● Les enfants doivent-ils participer aux tâches ménagères ?

Vous avez besoin du document de cours suivant :

- ↓ Feuille de travail 1 : Les enfants doivent-ils participer aux tâches ménagères ?  
(travail en groupe)

Les participant-e-s travaillent en groupe. Ils / Elles doivent d'abord se rappeler si, enfants, ils / elles devaient participer aux tâches ménagères dans leur famille et quelles étaient ces tâches. Au sein du groupe, les participant-e-s rassemblent toutes les tâches qu'ils / elles effectuaient quand ils / elles étaient enfants. Ensuite, ils / elles discutent du bien-fondé de ces tâches. Les enfants doivent-ils aider aux tâches ménagères et doivent-ils avoir des responsabilités à la maison ? Présentez enfin les résultats des groupes et parlez-en lors de la séance plénière.

### Déroulement possible Partie 2:

## ● Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ?

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 2 : Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ? (travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 3 : Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ?  
(modèle de grille à remplir)
- ↓ Feuille de travail 4 : Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ?  
(solution, modèle de grille)
- ↓ Jeu de cartes-images et cartes-mots 1 : Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ?

### **Travail en binôme**

Les participant-e-s disposent d'une phrase composée de cartes-images et de cartes-mots. Ils / Elles parlent ensemble et décident, lors d'un travail en binôme, de ce que les enfants savent faire en fonction de leur âge et de quoi ils peuvent être responsables.

Les résultats sont reportés ensuite sur une grande feuille de papier. Les participant-e-s peuvent retrouver les instructions correspondantes sur la feuille de travail 3. À la fin du travail en binôme, le ou la formateur-trice distribue, la feuille de travail 4 à tout-e-s les participant-e-s. En comparant les résultats du travail en binôme avec la feuille de solution, il est possible d'ouvrir le débat.

Pendant la séance plénière, vous pouvez parler d'autres tâches qui ne figurent pas dans la liste mais qui doivent être effectuées par les enfants. Il est également possible de faire des comparaisons entre les différents pays d'origine, les différentes traditions familiales et les différents comportements en fonction du genre.

Chaque participant-e note sur sa feuille de solution les tâches que son enfant effectue déjà à la maison. Avec une autre couleur, il / elle inscrit les tâches adaptées à l'âge de son enfant mais que ce dernier doit encore apprendre à faire ou bien être capable de faire de manière autonome.

### Travail oral en petit groupe

Faire des phrases :

- *Mon fils / ma fille a ... ans.*
- *Il / elle peut ...*

### Ramener quelque chose à la maison pour s'entraîner

Les participant-e-s réfléchissent à l'organisation de la journée et à la répartition des tâches chez eux. Que peut faire leur enfant en étant aidé ou de manière autonome ? Quelle tâche pourraient-ils / elles donner à leur enfant afin qu'il prenne plus de responsabilité et qu'il puisse grandir ? La feuille de solution pour le travail en binôme « Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ? » (Feuille de travail 4) peut servir de base à un travail individuel.

### Déroulement possible Partie 3 :

#### ● Sur le chemin de l'école

Vous avez besoin du document de cours suivant :

- ↓ Feuille de travail 5: Sur le chemin de l'école (BD)

La BD raconte l'histoire de Ramón, que sa mère accompagne tous les jours sur le chemin entre la maison et l'école. Progressivement, elle lui apprend à pouvoir faire ce chemin seul. Finalement, Ramón se rend à l'école sans sa mère et croise d'autres enfants sur la route. Il est fier de lui.

#### Questions possibles du ou de la formateur-trice pour approfondir :

- *Quels sont les avantages de l'autonomie ?*
- *Quels en sont les risques ?*
- *Comment les éviter ? Comment peut-on préparer son enfant à éviter ou à faire face à ces dangers ?*
- *Comment était le chemin que vous deviez emprunter pour aller à l'école dans votre pays d'origine ?*
- *Dans votre pays d'origine, les enfants vont-ils seuls à l'école ?*
- *Pourquoi pas ?*

**Pour aller plus loin :****● Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma ?**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 6: Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma ? (BD)
- ↓ Jeu de cartes-images 2: Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma ? (cartes de base)
- ↓ Jeu de cartes-images 3: Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma ? (cartes de rechange)

**La situation initiale n'est pas adaptée à l'âge des enfants**

Les participant·e·s travaillent en binôme ou en petit groupe. La situation initiale suivante leur est décrite: Jasemin, 12 ans, doit garder sa sœur Selma, âgée de cinq ans, car leurs parents sont partis en voyage.

Il est évident que Jasemin, 12 ans, Selma, cinq ans, ainsi que l'éducatrice de cette dernière sont dépassées par la situation. Les effets de cette situation sont illustrés au cours de la première partie du travail. Des situations et des moments extraits du déroulement supposé de la journée des deux fillettes sont représentés sur 12 cartes de base. Le constat est clair: quelque chose ne va pas.

Les participant·e·s peuvent organiser les cartes en fonction du déroulement de la journée, les commenter et formuler des propositions de changement.

**Cartes de rechange pour une solution adaptée à l'âge des enfants**

Les participant·e·s disposent de neuf cartes de rechange qui doivent être utilisées par ordre de préférence pour être placées au cours de la journée des deux fillettes afin d'améliorer leur situation. Les parents des deux filles sont aussi représentés sur ces cartes que les participant·e·s peuvent échanger contre une carte de base ou utiliser comme complément.

Les participant·e·s discutent de leurs idées et comparent les différentes variantes de la journée proposées pendant la séance plénière.

Les thèmes suivants sont également abordés avec les cartes-images (en plus de la question de la responsabilité selon l'âge):

- *L'alimentation: pourquoi les enfants doivent-ils prendre un petit-déjeuner ?*
- *La télévision: à quel âge un enfant a-t-il le droit de la regarder ? Pendant combien de temps ?*
- *Besoin en sommeil: combien de temps doit dormir un enfant, à l'école primaire, au collège ou au lycée ?*
- *Devoirs à la maison: où est-ce que mon enfant fait ses devoirs ?*  
*A-t-il besoin d'aide et doit-il être surveillé ?*

## ● Des problèmes à l'école

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 7: Des problèmes à l'école (texte à lire et écouter)
- ▶ Document audio 1: Des problèmes à l'école

### **Dialogue entre la maîtresse, Madame Rochat et Monsieur Djukic, le père de Sandra, élève de 7H**

Sandra a trop de choses à faire à la maison et cette situation a un impact négatif sur son comportement en classe. Sandra arrive souvent en retard à l'école et ne fait plus régulièrement ses devoirs.

La maîtresse convoque toute la famille Djukic à un entretien, mais Monsieur Djukic vient seul. En fait, Sandra souffre de la séparation de ses parents et du fait qu'elle doit souvent s'occuper de sa petite sœur, particulièrement difficile. Monsieur Djukic et l'enseignante de la jeune fille, Madame Rochat, essaient de trouver un moyen de soulager Sandra.

Illustration 1: Un matin chez la famille Dupond

## ● Un matin chez la famille Dupond



Bon à savoir: Responsabilité selon l'âge

## ● Responsabilité selon l'âge

Une des compétences sociales importantes de l'homme est sa capacité à être responsable de lui-même et d'autres personnes. **Être responsable signifie pouvoir répondre de ses propres actions, être conscient de ce que nous pouvons et ne pouvons pas faire, ainsi que ne pas faire ce que nous n'aimerions pas qu'un autre nous fasse.**

**Effectuer des tâches ménagères pour participer au quotidien de la famille aide un enfant à prendre des responsabilités et à comprendre ce que cela signifie.**

Mais à quel âge doit-on confier une tâche à un enfant sans que ce dernier soit dépassé? **Un enfant peut commencer à prendre des responsabilités à partir de quatre ans.** À partir de ce moment, ses capacités de compréhension et de perception sont suffisamment développées pour qu'il puisse voir les conséquences de ses actions. **Le sentiment de responsabilité se développe à partir de l'imitation.** Les enfants effectuent une tâche de la même manière que les adultes l'ont effectuée devant lui. Chez l'enfant en bas âge, la prise de responsabilité doit passer par le jeu. Au début, l'enfant a besoin de l'aide et de la compréhension de ses parents avant de devenir complètement indépendant. La tâche doit toujours être adaptée à l'âge et à l'enfant. À la puberté, les jeunes peuvent déjà assumer un certain degré de responsabilité, à condition qu'ils aient appris à prendre des responsabilités progressivement, en respectant certaines étapes.

Un aspect important de la prise de responsabilité est le rapport à l'argent. Les écoliers doivent apprendre à le gérer petit à petit. À ce sujet, vous pouvez renvoyer les participant·e·s sur ce site internet. → [www.projuventute.ch/fr/parents/famille/argent-de-poche](http://www.projuventute.ch/fr/parents/famille/argent-de-poche)  
Il rassemble des informations et des recommandations utiles au sujet de l'argent en général, de l'argent de poche et de la notion d'économie.

Feuille de travail 1: Les enfants doivent-ils participer aux tâches ménagères?  
(travail en groupe)

## ● Les enfants doivent-ils participer aux tâches ménagères ?

### Travail de groupe

Formez des groupes de quatre personnes. Parlez ensemble et prenez des notes pour participer pendant la séance plénière.

#### 1. Quelles sont les tâches ménagères que vous deviez effectuer étant enfant ?

- Que deviez-vous impérativement faire ?
- Quel âge aviez-vous quand vous accomplissiez une telle tâche ?
- Qu'aimiez-vous faire, que n'aimiez-vous pas faire ?

#### 2. Est-ce que vos enfants doivent accomplir des tâches ménagères à la maison ?

(Si vous n'avez pas d'enfants: donneriez-vous à vos enfants certaines tâches à accomplir ?)

- Lesquelles ?
- Quel âge ont vos enfants ?
- Quelles tâches aiment-ils bien faire, quelles autres tâches n'aiment-ils pas effectuer ?

#### 3. Pour vous, est-ce une bonne chose que les enfants participent aux travaux ménagers et soient responsables de certaines petites tâches ?

- Oui, pourquoi ?
- Non, pourquoi pas ?
- Les enfants doivent-ils être récompensés pour leur aide ?



Feuille de travail 2: Que savent faire les enfants en fonction de leur âge? (travail en binôme)

## ● Que savent faire les enfants en fonction de leur âge?

### Travail en binôme

Pour ce travail, vous avez besoin :



- d'un jeu de cartes-mots
- de la feuille de travail 3: Que savent faire les enfants en fonction de leur âge? (modèle de grille à remplir)
- d'une grande feuille de papier (par exemple: 4 feuilles A4 collées ensemble)

1. Sur les cartes figurent des activités quotidiennes.  
Comprenez-vous tous les mots?
2. Veuillez discuter avec votre binôme et choisir, parmi les cartes, les activités que les enfants savent faire seuls en fonction de leur âge.
3. Servez-vous de la grande feuille de papier pour organiser vos réponses de la manière décrite sur la feuille de travail 3.
4. Posez les cartes sur le champ correspondant à l'âge de l'enfant.
5. Discutez d'autres idées ou propositions et écrivez vos conclusions dans les champs correspondants.

Feuille de travail 3: Que savent faire les enfants en fonction de leur âge?  
(modèle de grille à remplir)

## ● Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ?

Divisez une grande feuille de papier en quatre parties et nommer ces dernières comme indiqué dans le schéma ci-dessous. Posez les cartes-mots préalablement découpées sur les champs correspondants, par ex. :

|   |  |
|---|--|
| <b>Nourrisson (0-12 mois, 1<sup>ère</sup> année de vie)</b>   | <b>Enfant en bas âge (de 1 à 3 ans)</b><br><br> |
| <b>Enfant durant ses premières années d'école (de 4 à 6 ans)</b><br><br> | <b>Enfant allant à l'école primaire (de 7 à 12 ans)</b>  |

Feuille de travail 4 : Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ?  
(solution, modèle de grille)

## ● Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ?

Vous trouverez ci-dessous les champs remplis avec les cartes-mots correspondantes :

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Nourrisson (0-12 mois, 1<sup>ère</sup> année de vie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– exprimer sa faim et sa soif</li> <li>– témoigner de son bien-être</li> </ul>  | <p><b>Enfant en bas âge (de 1 à 3 ans)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s’habiller, se déshabiller</li> <li>– se brosser les dents</li> <li>– se laver et se peigner</li> </ul>  |
| <p><b>Enfant durant ses premières années d'école (de 4 à 6 ans)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mettre et débarrasser la table</li> <li>– plier le linge propre</li> <li>– ranger les jouets</li> <li>– se rendre seul aux toilettes</li> <li>– prendre sa douche tout seul</li> <li>– mettre le linge sale au panier à linge</li> <li>– aider à porter des courses</li> </ul> | <p><b>Enfant allant à l'école primaire (de 7 à 12 ans)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ranger sa chambre</li> <li>– faire son lit</li> <li>– faire des petites courses</li> <li>– remplir et vider le lave-vaisselle</li> <li>– essuyer la vaisselle</li> <li>– sortir le sac poubelle</li> <li>– nettoyer sa chambre, passer l’aspirateur</li> <li>– nettoyer ses chaussures</li> <li>– prendre soin d’un animal de compagnie</li> <li>– préparer le petit-déjeuner</li> <li>– avoir 4 francs par semaine d’argent de poche</li> </ul> |

Jeu de cartes-images et cartes-mots 1: Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ?

## ● Que savent faire les enfants en fonction de leur âge ?

Aperçu des cartes-images et cartes-mots



exprimer sa faim et sa soif



remplir / vider le lave-vaisselle



témoigner de son bien-être



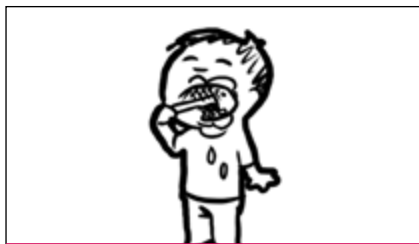
nettoyer sa chambre,  
passer l'aspirateur



s'habiller / se déshabiller



nettoyer ses chaussures



se brosser les dents



prendre soin d'un animal de compagnie



se laver et se peigner



préparer le petit déjeuner



mettre et débarrasser la table



sortir le sac poubelle



plier le linge propre



mettre le linge sale au panier à linge



ranger les jouets

Page suivante »



se rendre seul aux toilettes

prendre sa douche tout seul

mettre le linge sale  
au panier à linge

aider à porter  
les courses

ranger sa chambre

faire son lit

faire des petites courses

---



exprimer sa faim et sa soif

témoigner de son bien-être

s'habiller / se déshabiller

se brosser les dents

se laver et se peigner

mettre et débarrasser la table

plier le linge propre

ranger les jouets





remplir / vider le lave-vaisselle

sortir le sac poubelle

nettoyer sa chambre,  
passer l'aspirateur

nettoyer ses chaussures

prendre soin d'un animal  
de compagnie

préparer le petit déjeuner

avoir 4 francs par semaine  
d'argent de poche

essuyer la vaisselle



Feuille de travail 5: Sur le chemin de l'école (BD)

## ● Sur le chemin de l'école

Ramón va bientôt avoir cinq ans.

Il entre à l'école.

Sa mère lui montre le chemin.

Sa mère lui montre le passage piéton.

Aucune voiture ne vient.

Ils traversent la rue.

Sa mère lui montre le feu.

Quand il est rouge, ils attendent.

Quand il est vert, ils traversent la rue.

À l'école, Ramón reçoit un gilet avec des bandes réfléchissantes.

Tout le monde peut le voir: Ramón va à l'école.

Il est grand maintenant.

À 11 heures, sa mère l'attend.

Elle lui montre le chemin pour rentrer à la maison.

Le lendemain, sa mère le conduit uniquement jusqu'au feu.

Elle voit bien que Ramón attend quand le feu est rouge.

Elle rentre ensuite à la maison.

Chaque jour, sa mère rentre plus tôt.

Ramón peut désormais aller tout seul à l'école.

Sur le chemin, il rencontre des amies et amis.

Les enfants font le chemin vers l'école ensemble.



Feuille de travail 6: Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma? (histoire illustrée)

## ● Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma?



Le père et la mère de Jasemin et Selma doivent partir en voyage pour trois jours. Jasemin, 12 ans, et sa petite sœur ne peuvent pas les accompagner, elles doivent aller à la crèche et à l'école. Jasemin devrait donc garder Selma – est-ce une bonne idée ?

Le premier jour que Jasemin et Selma passent sans leurs parents se présente comme suit:

1. Veuillez arranger les **cartes de base** de sorte qu'elles présentent une journée possible.
2. Où identifiez-vous des situations particulièrement critiques? Qu'aimeriez-vous changer? Discutez avec votre voisine ou votre voisin.
3. Vous avez le droit de compléter ou changer vos cartes avec des **cartes de rechange**. En quoi préférez-vous la nouvelle journée? Veuillez en donner les raisons!

Illustration sur la page suivante »



Jeu de cartes-images 2: Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma? (cartes de base)

● **Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma?**

Cartes de base (marquées avec un B)



Jasmin réveille Selma qui dort.



Jasmin court avec Selma à l'école. Jasmin est en retard.



La porte du jardin d'enfants est encore fermée.



Jasmin arrive trop tard en cours. Les autres élèves se moquent d'elle.



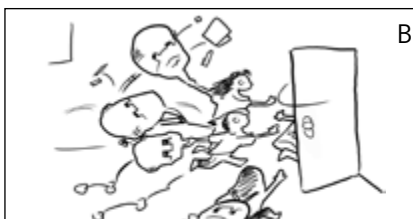
Jasmin est vexée. Elle ne comprend pas la matière.



Pendant le repas, Jasmin est assise seule et a très faim.



Jasmin dérange le cours. L'enseignante se fâche.



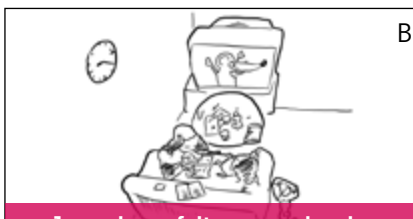
L'école est terminée et tout le monde court à la maison.



À la maison, Jasmin jette son cartable dans un coin.



Jasmin et Selma sont assises devant la télé avec des chips et du coca.



Jasmin ne fait pas ses devoirs correctement. Selma regarde toujours la télé.



Il est déjà beaucoup trop tard. Selma dort déjà, mais Jasmin est absorbée par un film d'action.



À minuit Jasmin va au lit. Selma dort au salon.

Cartes-images à découper sur la page suivante »





B



B



B



B



B



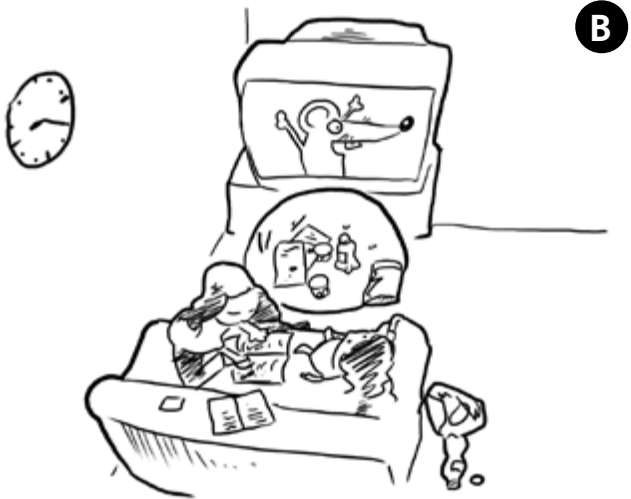
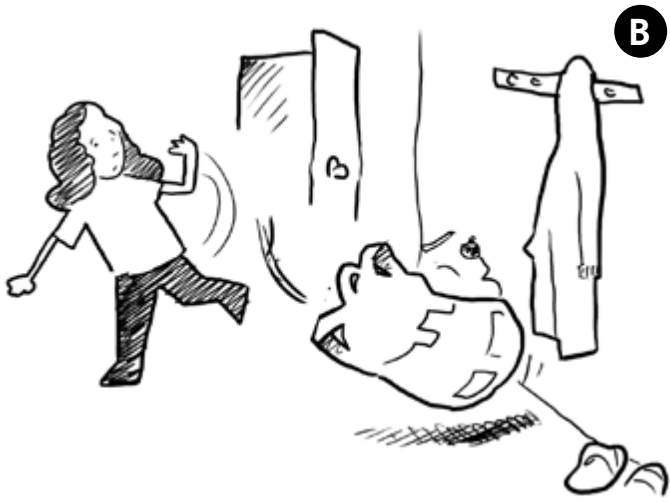
B



B



B



**B**

**B**

Jeu de cartes-images 3: Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma?  
(cartes de rechange)

## ● Les parents ne sont pas à la maison, qui garde Selma?

Cartes de rechange pour remplacer les cartes de base (marquées avec un R)



R

Jasemin et Selma se sont levées à l'heure et prennent le petit déjeuner à table avec leur papa.



R

À l'école Jasemin participe activement et elle sait répondre à beaucoup de questions.



R

Jasemin et sa maman font la cuisine et discutent ensemble, Selma joue.



R

Jasemin, Selma et leur maman regardent ensemble une émission sur des animaux à la télé.



R

Jasemin joue dehors avec d'autres enfants.



R

Maman demande à Jasemin: Comment était ta journée? As-tu des devoirs?



R

Jasemin fait ses devoirs.



R

Papa félicite Jasemin parce qu'elle a fait des efforts. Elle se réjouit.



R

Selma doit aller tôt au lit. Sa maman lui lit encore une histoire.

Cartes de rechange à découper sur la page suivante »

R



R



R



R



R



R



R



R





R

R

R

R

R

R

R

R

Feuille de travail 7 : Des problèmes à l'école (texte à lire et écouter)

## ● Des problèmes à l'école

*Sandra, élève en classe de 7H, a des problèmes à l'école. Elle oublie ses affaires quand elle a son cours de sport. Elle arrive trop tard en classe le jour du voyage scolaire et son enseignante écrit régulièrement des mots dans son carnet de correspondance car elle ne cesse d'oublier de faire ses devoirs. Mais qu'arrive-t-il à Sandra ? Madame Rochat, sa maîtresse, convoque ses parents à un entretien. Mais seul le père de Sandra est présent au rendez-vous.*

*Madame Rochat :* Merci d'être venu, Monsieur Djukic. Je suis un peu surprise que votre femme ne soit pas avec vous.

*Monsieur Djukic :* Hummm, nous avons beaucoup de problèmes en ce moment. Nous essayons de nous éviter autant que possible. Quand nous sommes ensemble, nous n'arrêtons pas de nous disputer.

*Madame Rochat :* Ah, je suis désolée. Est-ce que cette situation pourrait expliquer les problèmes que Sandra rencontre à l'école depuis quelque temps ? Elle n'arrive pas à se concentrer et rend de très mauvais devoirs. Elle a toujours l'air fatiguée et ne rit presque jamais. C'était une enfant tellement joyeuse auparavant. Si ses notes ne s'améliorent pas, elle va devoir redoubler.

*Monsieur Djukic :* Je me suis aussi rendu compte que Sandra était triste ces derniers temps. Ma femme et moi, nous avons tellement de problèmes de couple que nous en oublions parfois nos propres enfants. Nos deux filles sont souvent seules. Sandra doit alors garder sa petite sœur. Mais Marina est particulièrement difficile en ce moment. Nous avons même dû installer une télévision dans la chambre des enfants pour qu'elle reste calme.

*Madame Rochat :* La télévision n'est pas une bonne baby-sitter et Sandra est trop jeune pour s'occuper de sa petite sœur. Ça peut aller pour une heure, mais pas de manière régulière. Il faudrait que vous essayiez de trouver une meilleure solution.

- Monsieur Djukic:* Oui, je sais bien. Sandra se met souvent en colère elle aussi quand elle doit garder sa sœur. Elle n'est pas d'accord. Parfois, il lui arrive même de pleurer. Peut-être devrions-nous mettre la petite dans une garderie pendant la journée. Il y en a une près de chez nous.
- Madame Rochat:* Oui, ce serait sûrement une bonne solution. Et où est-ce que Sandra fait ses devoirs ?
- Monsieur Djukic:* Je ne sais pas. Sûrement dans la chambre des enfants. Mais la plupart du temps, il y a la télévision qui marche.
- Madame Rochat:* Sandra a besoin d'un endroit calme pour travailler.
- Monsieur Djukic:* Hummm... C'est difficile. Nous habitons un petit appartement de trois pièces.
- Madame Rochat:* D'accord, dans ce cas je vais inscrire Sandra à l'aide aux devoirs. Elle pourra faire ses devoirs à l'école après les cours. Tous les jours, il y a un enseignant qui aide les enfants.
- Monsieur Djukic:* Est-ce que c'est payant ?
- Madame Rochat:* Non, ce sera gratuit pour elle. Mais je vous demande de veiller à ce que Sandra se couche plus tôt pour qu'elle soit reposée le matin en arrivant à l'école.
- Monsieur Djukic:* Oui, je vais en parler avec ma femme. Sandra devra éteindre la télévision à 20h30. Samedi prochain, j'essaierai de faire une sortie uniquement avec elle. Nous pourrions aller au zoo. Je vais en discuter avec elle et lui demander pourquoi elle est si triste en ce moment. Elle doit peut-être avoir peur qu'on divorce, sa mère et moi.
- Madame Rochat:* Oui, elle doit se sentir seule avec ses angoisses.  
(pause)

*Madame Rochat:* Est-ce que vous avez d'autres questions à me poser Monsieur Djukic ?

*Monsieur Djukic:* Non, pas pour le moment.

*Madame Rochat:* N'hésitez pas à me contacter. Merci d'être venu, Monsieur Djukic. Maintenant, je comprends mieux Sandra. J'aimerais que nous nous revoyons dans deux mois pour voir si la situation s'est améliorée.

*Monsieur Djukic:* Merci de m'avoir reçu, Madame Rochat. J'ai compris qu'il fallait que je m'occupe mieux de ma grande fille.