

Propositions pour le déroulement du cours

● Règles – Limites – Interdits

Contenu / Objectif

Les participant·es comprennent les concepts de *règles*, *limites*, *interdits* et ce qu'ils signifient pour un enfant. À ce sujet, les participant·es peuvent donner quelques exemples empruntés à leur propre vie quotidienne ou à la vie quotidienne avec leur enfant.

Connaissance de base pour le ou la formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Rituels – Règles – Limites
- ↓ Bon à savoir: Éducation
- ↓ Bon à savoir: Culture de conflit au lieu d'agressivité et de violence

Vocabulaire

Verbes de modalité en rapport avec les règles, limites et interdits. Mon enfant doit... / Mon enfant peut... / Mon enfant ne doit pas... / Mon enfant ne peut pas...

Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Règles – Limites – Interdits (travail en binôme, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 2: Mon enfant et moi, hier et aujourd'hui (travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 3: Luis tape les autres enfants (texte à lire et écouter)
- ↓ Feuille de travail 4: Sans fin (texte à lire et écouter)
- ↓ Image 1: Panneaux d'interdiction et de signalisation
- ▶ Document audio 1: Luis tape les autres enfants
- ▶ Document audio 2: Sans fin

Matériel

- des feuilles
- des feutres

Remarque

La proposition faite dans l'encart « revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner » ci-dessous permet aux participant·es de tester et de réfléchir aux règles qui existent actuellement au sein de leur famille. Il est conseillé de revenir au chapitre « Responsabilité selon l'âge » pour garder en mémoire ces enseignements.

Le contenu du chapitre « Règles – Limites – Interdits » est aussi lié à celui du chapitre « Temps ». Les rituels et leurs significations y sont abordés. Les règles fondées et qui – dans le meilleur des cas – ont été établies d'un commun accord peuvent devenir des rituels et ainsi être plus facilement acceptées.

Il existe également un lien avec le contenu du chapitre suivant traitant des punitions. Dans un premier temps, un travail en groupe permet d'aborder la problématique des punitions.

Le texte à lire et écouter « Luis tape les autres enfants » peut servir de transition pour aborder le thème « Aide pour les parents ».

Vous trouverez aussi dans ce chapitre des connaissances de base et des liens thématiques sur le sujet.

Déroulement possible Partie 1:

● Panneaux d'interdiction et de signalisation

Vous avez besoin du document de cours suivant:

- ↓ Image 1: Panneaux d'interdiction et de signalisation

Pour débiter, montrez les images des panneaux d'interdiction et de signalisation.

Questions du ou de la formateur·trice:

- *Que doit-on faire dans ce cas? Que ne doit-on pas faire dans ce cas?*
- *Pouvons-nous comprendre la raison de ces interdictions?*
- *Ces interdictions sont-elles sensées?*

Page suivante »

● Règles et interdictions, hier et aujourd'hui

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 1 : Règles – Limites – Interdits (travail en binôme, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 2 : Mon enfant et moi, autrefois et aujourd'hui (travail individuel)

Enfant, je devais respecter ces règles et interdictions (travail en binôme)

L'objectif de cet exercice est d'établir un bilan personnel.

Dans le cadre d'un travail en binôme, les participant·e·s se rappellent :

- des règles et interdictions qu'ils devaient respecter étant enfants (à la maison, à l'école),
- et des punitions qu'ils recevaient s'ils ne respectaient pas ces règles.

Pour approfondir le contenu de ce travail et apprendre plus de vocabulaire, les participant·e·s peuvent compléter seul·e·s les phrases se trouvant sur la feuille de travail 2.

Au cours de la séance plénière, chaque participant·e peut donner oralement des exemples de règles et d'interdits. Le vocabulaire suivant peut être utilisé :

- XY devait toujours... à la maison / à l'école
- Enfant, XY n'avait jamais / rarement le droit de...

Nous vous conseillons d'aborder le thème « Punitions pendant sa propre enfance » avec une certaine réserve car certain·e·s participant·e·s peuvent encore être blessé·e·s par certains souvenirs. Il est important que les parents puissent réfléchir aux punitions qu'ils ont pu eux-mêmes recevoir étant enfants pour trouver des formes de sanctions adaptées et sensées pour leurs propres enfants. Le chapitre « Punitions » propose à ce sujet différentes réponses et possibilités d'action.

Nos enfants doivent respecter ces règles et interdictions (travail en groupe)

Avec ce travail, l'accent est désormais mis sur les règles, interdictions et punitions qui concernent les enfants des participant·e·s, que ce soit dans leur environnement familial ou à la crèche, au jardin d'enfants et à l'école.

Au cours de la séance plénière, le ou la formateur·trice rassemble les informations importantes lors du débat en groupe. Il / Elle note les règles et les interdits sur un tableau, en particulier les règles, interdits et punitions valables à la crèche et à l'école.

Voici quelques questions clés pouvant être posées :

- *Ces règles créent-elles un cadre bénéfique pour l'enfant ? Permettent-elles à l'enfant de se sentir plus en sécurité ?*
- *Ces règles protègent-elles les enfants eux-mêmes ou bien d'autres personnes ou objets ?*
- *Les participant·e·s comprennent-ils/elles les règles valables à l'école et à la crèche ? Ou bien doivent-ils / elles en parler avec l'enseignant·e de leur enfant ?*
- *Que pensent les participant·e·s des conséquences de ces règles et des éventuelles punitions dans le cadre scolaire ?*

Pour approfondir le contenu et le vocabulaire de cette thématique, vous pouvez utiliser la deuxième partie de la feuille de travail 2 (Mon enfant).

Déroulement possible Partie 2:

- **Que faire quand son propre enfant est violent avec d'autres enfants ?**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 3: Luis tape les autres enfants (texte à lire et écouter)
- ▶ Document audio 1: Luis tape les autres enfants

Luis se comporte de manière violente à la crèche comme à l'école. Il tape les autres enfants. Malgré plusieurs entretiens entre son enseignante et ses parents, son comportement ne s'est pas amélioré. Suite à une discussion avec l'une de leurs connaissances, les parents de Luis vont chercher de l'aide auprès de la conseillère éducative, Madame Dubois. Elle leur donne des conseils très concrets qu'ils veulent maintenant mettre en œuvre. Les participant-e-s peuvent lire et écouter cet entretien.

Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner

- *Toutes les règles et interdictions valables au sein de notre famille sont-elles pertinentes ?*
- *Remplissent-elles l'objectif défini ?*
- *Protègent-elles réellement les personnes ou les objets pour lesquels elles ont été prévues ?*
- *Pouvez-vous citer certaines règles ou des interdits que vous avez vous-même définis et qui ont fait leur preuve avec votre enfant ? Pensez-vous que certaines de ces règles ou interdits que vous avez fixés doivent être adaptés à l'âge de votre enfant ?*

Les participant-e-s ont l'opportunité, en échangeant et discutant avec le groupe, de réfléchir aux règles qui sont valables dans leur famille respective. Il peut aussi être utile de se rappeler des enseignements du chapitre « Responsabilité selon l'âge ».

Pour aller plus loin :

- **Sans fin**

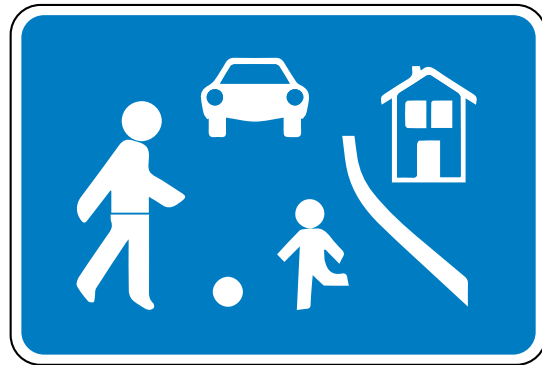
Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 4: Sans fin (texte à lire et écouter)
- ▶ Document audio 2: Sans fin

Un soir, alors qu'Amir est couché, il a une soudaine envie de chocolat. Il se rend discrètement dans sa cachette derrière l'armoire pour en manger un morceau. Sa mère s'en rend tout de suite compte quand elle l'embrasse pour lui souhaiter bonne nuit. Il doit à nouveau se laver les dents. Alors qu'Amir vient à peine de se recoucher, il a une fois encore envie de chocolat... Découvrez cette histoire sans fin dont les participant-e-s peuvent lire et écouter le texte.

Images 1: Panneaux d'interdiction et de signalisation

● **Panneaux d'interdiction et de signalisation**



Bon à savoir: Rituels – Règles – Limites

● Rituels – Règles – Limites

Rituels

Les rituels, tout comme les règles et les limites, donnent aux enfants **une orientation, une structure et un sentiment de sécurité** au cours des journées, semaines, mois et années qui passent. **En répétant les choses de manière toujours identique, les enfants acquièrent un sentiment de sécurité**, par exemple à travers des rituels annuels comme les fêtes culturelles et religieuses ou les anniversaires. Le rituel du sommeil est un rituel quotidien extrêmement important, en particulier chez les petits enfants. Dans le meilleur des cas, il doit suivre tous les jours le même déroulement, pendant un certain temps. Les soins du corps peuvent également devenir des rituels quand ils sont effectués à des heures précises et qu'ils suivent également un déroulement particulier. Il en va de même pour faire les devoirs ou ranger la chambre.

Les rituels sociaux ou familiaux tels que le petit déjeuner du dimanche ou un repas de famille ont la même signification.

Règles

Les parents fixent des règles qui sont adaptées à leur enfant et à son développement.

Ces règles donnent une orientation à suivre et un sentiment de sécurité à l'enfant.

Elles contribuent aussi à la cohésion familiale. Les enfants ont besoin de l'encadrement d'un adulte. Chez les tout petits, certaines parties du cerveau ne pas encore complètement développées. C'est pour cette raison qu'il est important de leur fournir des structures extérieures, des rythmes et des répétitions afin qu'ils puissent également avoir une orientation à suivre et un sentiment de sécurité. Par exemple, c'est aux parents de fixer l'heure à laquelle un enfant doit se coucher, la durée pendant laquelle il peut regarder la télévision ou jouer avec d'autres enfants. **Les parents définissent des règles et leur comportement doit servir d'exemple. Ces règles doivent être stables tout en étant flexibles afin de constituer un cadre de développement bénéfique pour l'enfant.** Une fois que l'enfant grandit et acquiert de nouvelles capacités, les règles alors en application peuvent être modifiées et adaptées.

Limites / interdits

Contrairement aux règles qui apportent une orientation et un sentiment de sécurité à l'enfant, les limites et interdits servent à protéger l'enfant d'autres personnes ou d'objets.

Les limites peuvent parfois aussi servir d'orientation pour les enfants. Par exemple, les parents définissent le périmètre dans lequel leur enfant peut jouer dehors et là où il n'a pas le droit d'aller. Ils décident de ce que l'enfant peut faire ou ne pas faire. Les enfants n'ont pas besoin de beaucoup d'interdits mais il y a des domaines pour lesquels il est nécessaire de fixer des limites claires et **de les faire appliquer strictement.**

Feuille de travail 1: Règles – Limites – Interdits (travail en binôme, travail en groupe)

● Règles – Limites – Interdits

Partie 1 – Travail en binôme

Formez un groupe de deux personnes.

Matériel: vous avez besoin de la feuille de travail 2 « Mon enfant et moi, autrefois et aujourd'hui ».

Essayez de vous rappeler de votre enfance:

- *Enfant, quelles étaient les règles en vigueur au sein de votre famille ?*
- *Enfant, quelles étaient les règles à respecter à l'école ?*
- *Quels interdits aviez-vous étant enfant ?*
- *Étiez-vous puni·e quand vous ne respectiez pas ces règles ?*

Échangez vos expériences personnelles avec votre binôme.

Complétez ensuite les phrases se trouvant dans la première partie (Moi) de la feuille 2.

Partie 2 – Travail en groupe, quatre personnes

Rejoignez une autre équipe pour former un groupe de quatre personnes.

Pensez à votre ou à vos enfant(s):

- *Quelles règles sont valables au sein de votre famille ?*
- *Quelles règles votre / vos enfant(s) doit / doivent-il(s) respecter au à la crèche ou à l'école ?*
- *Quels sont les interdits à la maison, au jardin d'enfants ou à l'école ?*
- *Comment réagissez-vous quand votre / vos enfant(s) ne respecte(nt) pas les règles ?*
- *Pouvez-vous citer des règles que votre / vos enfant(s) doit / doivent suivre à la crèche, à la garderie ou à l'école ?*
- *Quelles sont les sanctions appliquées dans ces différents endroits quand les enfants ne respectent pas les règles ?*

Complétez maintenant les phrases se trouvant dans la seconde partie (Mon enfant) de la feuille de travail 2.

Feuille de travail 2: Mon enfant et moi, autrefois et aujourd'hui (travail individuel)

● Mon enfant et moi, autrefois et aujourd'hui

Veillez compléter les phrases suivantes.

Moi

Quand j'étais enfant, je pouvais toujours _____

Quand j'étais enfant, je pouvais parfois _____

Quand j'étais enfant, je ne pouvais jamais _____

Quand j'étais enfant, je devais toujours _____

Mon enfant

Quand il est seul, mon enfant peut _____

Quand il est seul, mon enfant ne peut pas _____

Quand il est seul, mon enfant ne doit pas _____

Mon enfant ne peut jamais _____

Mon enfant doit _____

Feuille de travail 3: Luis tape (texte à lire et écouter)

● Luis tape les autres enfants

Luis est violent. Ses parents demandent de l'aide à la conseillère éducative.

Luis est agressif et tape les autres enfants. Il n'écoute pas les adultes quand ils lui parlent. La situation ne cesse de s'aggraver. À la crèche tout comme à l'école, l'équipe éducative se plaint de son comportement. Monsieur et Madame Matos sont régulièrement convoqués par l'éducatrice. La psychologue de l'école est aussi présente. Elle leur a déjà expliqué que si Luis ne changeait pas de comportement, il devrait aller dans une classe réservée aux enfants difficiles. Ses parents veulent éviter cela à tout prix. Mais ils ne savent pas ce qu'ils doivent changer dans leur attitude pour aider leur fils. Dans l'association brésilienne dont ils font partie, une dame leur a dit qu'ils devraient consulter une conseillère éducative. La psychologue scolaire leur a conseillé la même chose. Aujourd'hui, Monsieur et Madame Matos ont rendez-vous avec la conseillère éducative, Madame Dubois.

Madame Dubois: Je suis très contente que vous soyez venus à cet entretien. Ce premier rendez-vous se passe uniquement entre nous, les adultes. J'apprends à vous connaître et je prends connaissance de votre situation. Lors des prochaines séances, Luis sera lui aussi présent. Dites-m'en un peu plus sur votre enfant.

Madame Matos: Luis est enfant unique. Bébé, il était déjà difficile. Il ne voulait pas boire, dormait peu et pleurait beaucoup.

Madame Dubois: À quel âge a-t-il commencé à parler et à marcher ?

Monsieur Matos: Comme la plupart des enfants, je pense. À un an environ. Pendant longtemps, il ne prononçait que des mots et ne faisait pas de phrases complètes.

Madame Dubois: Il est important que vous fassiez toujours des phrases complètes quand vous parlez avec lui. S'il maîtrise bien sa langue maternelle, ça lui servira ensuite pour apprendre le français.

Madame Matos: Oui, mais vous savez, nous sommes tous les deux fatigués

Page suivante »

le soir quand nous rentrons du travail. On ne parle pas beaucoup. On préfère regarder la télévision ensemble. Luis aime beaucoup ce moment. Il s'assoit entre nous deux sur le canapé. Nous mangeons aussi devant la télévision. Le soir, avec nous, il est très calme et heureux.

Madame Dubois : Oui, je peux bien comprendre que vous soyez fatigués après le travail. Est-ce que Luis a des amis à la crèche ?

Madame Matos : L'éducatrice m'a dit qu'il parlait peu avec les autres enfants. Par contre, il joue beaucoup avec une petite fille. Elle vient du Sri Lanka et c'est une enfant très calme. Il est très gentil avec elle. A l'inverse, quand il joue avec les autres enfants et que ça ne se passe pas comme il veut, il devient méchant et il tape les autres.

Madame Dubois : Et vous, est-ce que vous tapez votre enfant ?

Monsieur Matos : Oui, parfois, quand il ne veut pas obéir, quand il pleure ou quand il casse des choses. Je le tape, mais pas trop fort. Il doit comprendre qu'il ne doit pas agir comme ça. Mais quand ça arrive, il me fait souvent de la peine.

Madame Matos : Moi à l'inverse, je ne le tape jamais. J'ai été battue étant enfant et je suis contre la violence. Mais parfois, je l'enferme dans la salle de bain quand il a un accès de rage. Je le laisse pleurer et hurler jusqu'à ce qu'il se fatigue.

- Madame Dubois :* J'aimerais vous montrer qu'il existe d'autres possibilités de réagir dans ce cas. Commencez progressivement avec des choses qu'il peut facilement accomplir. Définissez avec lui des règles et des objectifs simples : enfiler seul son pyjama, ranger correctement ses chaussures ou ses jouets. Félicitez-le quand il réussit à faire ce genre de choses. Il s'agit de mettre Luis dans une dynamique positive. Et si cela ne fonctionne pas du premier coup, montrez lui l'exemple et rangez avec lui ses affaires. L'objectif doit toutefois rester le même : qu'il arrive à le faire seul plus tard. Soyez sévères et conséquents dans vos paroles et vos actes, même avec les petites choses. S'il râle et s'énerve, envoyez-le cinq minutes dans sa chambre. Dites-lui qu'il pourra revenir plus tard vous voir. Montrez-lui que vous l'aimez lui, mais pas ses colères.
- Madame Matos :* Ouuh... Ça a l'air très compliqué !
- Madame Dubois :* Tous les enfants ont les mêmes besoins. Ils veulent être aimés, respectés et félicités. Si Luis remarque qu'il est utile, qu'il a des responsabilités, ça le rendra fier et sûr de lui. Quand vous félicitez Luis, il remarquera qu'il est important à vos yeux.
- Monsieur Matos :* Oui, j'ai bien compris. Les enfants veulent être pris au sérieux.
- Madame Dubois :* Oui, c'est très simple à comprendre pour nous mais pour les enfants, ce n'est pas aussi évident. Ils veulent également savoir où se trouvent leurs limites. Les parents doivent en fixer à leurs enfants et les leur montrer en leur disant parfois « non ». Mais ils doivent aussi aimer et respecter leur enfant. Il est important que vous parliez avec lui. Ainsi, il pourra comprendre quelles sont ses limites. C'est mieux que de le frapper.
- Madame Matos :* Vous voulez dire que nous ne devons plus taper Luis ?
- Madame Dubois :* Essayez plutôt de manifester votre mécontentement avec de petites sanctions. Par exemple, envoyez-le cinq minutes dans sa chambre quand il ne veut pas obéir. Et voyez ensuite si son comportement change.

- Monsieur Matos:* Merci pour vos conseils. Nous aimons notre enfant et nous ne voulons que son bonheur.
- Madame Dubois:* Oui, je comprends bien. Votre intérêt montre qu'il est important pour vous que Luis soit fort. Un enfant fort a confiance en lui et dans les gens qui l'entourent. C'est une chose extraordinaire.
- Madame Matos:* Quand pouvons-nous venir vous voir avec Luis ?
- Madame Dubois:* Revenez dans deux semaines. Nous jouerons tous les trois avec Luis et je vous montrerai comment vous pouvez réagir quand...

Feuille de travail 4 : Sans fin (texte à lire et écouter)

● Sans fin

Amir rêve de manger
quelque chose de sucré.
Il sort très vite de son lit.

Caché derrière une caisse,
Amir déguste du chocolat.
Umh, comme c'est délicieux!

Maman allume la lumière
et embrasse Amir.
Mais elle sent le chocolat...

Debout ! Va te laver tes dents !
Amir ne verse qu'une larme,
tire sur ses bouclettes.

Amir se brosse bien les dents,
comme à chaque fois,
avant de se coucher.

Il retourne dans son lit
et rêve de manger
quelque chose de sucré...