

Propositions pour le déroulement du cours

## ● Punitions

### Contenu / Objectif

Les enfants doivent apprendre à assumer la responsabilité de leurs propres actes et à comprendre les conséquences. Les enfants doivent connaître et comprendre les punitions qui les attendent s'ils ne respectent pas certaines règles. Ils doivent savoir qu'il existe un lien avec leurs actions et les punitions, faute de quoi ces sanctions ne pourront pas les aider à se développer. Il est important de parler de la punition et de sa fonction.

Les participant·es connaissent les principes de base du développement psychologique de l'enfant et donnent leur avis au sujet des punitions. Grâce aux différents exemples, ils / elles définissent les divers moyens d'agir.

### Connaissance de base pour la·le formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Punitions
- ↓ Bon à savoir: Éducation
- ↓ Bon à savoir: Droits des enfants
- ↓ Bon à savoir: Culture de conflit au lieu d'agressivité et de violence

### Vocabulaire

Des concepts tels que les « conséquences », « réactions », « châtiments corporels », etc. et des expressions permettant de décrire les écarts de conduite d'un enfant et les conséquences possibles: mon enfant fait..., mon père / ma mère a..., mon enfant doit apprendre / comprendre que...

### Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Ce qui s'est passé avant (BD)
- ↓ Feuille de travail 2: Lucas (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 3: Julie (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 4: Punir de manière pertinente (travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 5: Le mauvais joueur (texte à lire et écouter)
- ↓ Feuille de travail 6: Les mots magiques (texte à lire et écouter, travail en binôme)
- ↓ Illustration 1: Quelles vont être les conséquences?
- ▶ Document audio 1: Le mauvais joueur
- ▶ Document audio 2: Mots magiques

### Matériel

- des feuilles de papier
- des feutres

### Remarque

Le thème des punitions est également abordé dans le chapitre « Règles – Limites – Interdits » lors d'un travail de groupe.

### Déroulement possible Partie 1:

## ● Quelles vont être les conséquences ?

Vous avez besoin du document de cours suivant:

- ↓ Illustration 1: Quelles vont être les conséquences ?

L'illustration montre une fillette qui vient de couper les cheveux de sa petite sœur et qui semble être très fière de son œuvre. Leur mère arrive: comment va-t-elle réagir?

Quelles vont être les conséquences ?

Le·la formateur·trice montre l'image avec le vidéo projecteur ou en distribue une copie aux participant·es. Question: Quelles vont être les conséquences? Le·la formateur·trice note sur un tableau les réactions citées par les participant·es. Le groupe décide s'il s'agit de punitions ou pas.

Questions complémentaires:

- *Enfant, quelle punition auriez-vous reçu dans ce cas ?*
- *Quelles sanctions existaient autrefois ?*
- *Quels comportements étaient sanctionnés ?*
- *Quand et comment étiez-vous puni·e étant enfant ?*

Page suivante »

Certaines questions pouvant toujours être douloureuses pour certains participant·e·s, nous vous conseillons d'aborder le sujet avec tact, empathie et sans porter de jugement.

Le·la formateur·trice rassemble sur le tableau les différentes punitions citées. Le thème des châtimets corporels sera très certainement abordé. L'objectif est que les participant·e·s comprennent la différence entre les châtimets corporels et les punitions qui ont pour objectif d'éduquer l'enfant et de réparer le préjudice dont il est responsable. Les participant·e·s doivent trouver et appliquer des punitions pertinentes et sans violence.

## ● Julie et Lucas font des bêtises.

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 1: Ce qui s'est passé avant (BD)
- ↓ Feuille de travail 2: Lucas (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 3: Julie (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)

### **Ce qui s'est passé avant**

La situation finale est illustrée dans la bande-dessinée servant au travail individuel et au travail de groupe qui suivent. Deux écoliers jettent des pierres sur une auto en stationnement et se réjouissent des différents sons que font celles-ci en ricochant sur le toit de la voiture. Le propriétaire de la voiture prend les deux enfants sur le fait et se plaint à leurs parents. Vous pouvez lire ensemble ce qui s'est passé avant. Tous les participant·e·s doivent comprendre la faute commise par les enfants ainsi que les concepts de « faute », « réaction », « punition » et « conséquence »...

### **Questions:**

- *Comment les parents de Julie et Lucas vont-ils réagir ?*
- *Quels vont être les conséquences de leurs actes ?*
- *Quelles punitions vont recevoir les deux enfants ?*

Les parents de Lucas et Julie réagissent de façon différente à leurs bêtises.

Les participant·e·s décident s'ils / elles souhaitent continuer à travailler avec le texte parlant de Julie ou bien avec celui traitant de Lucas. Deux groupes sont ainsi formés.

### **La réaction des parents**

Le groupe « Lucas » travaille avec la feuille de travail 2. Le groupe « Julie » travaille avec la feuille de travail 3.

À l'aide du texte et des questions qui l'accompagnent, les participant·e·s se préparent à la discussion en groupe qui aura lieu par la suite.

Ensuite, deux participant·e·s issu·e·s de chacun des deux groupes discutent ensemble.

Ils / Elles se livrent à un débat contradictoire en expliquant la suite de l'histoire et leur avis à ce sujet.

**Déroulement possible Partie 2:****● Échange et résumé lors de la séance plénière**

Aucun document particulier n'est nécessaire.

**Les participant·e·s dans le rôle d'un conseiller d'éducation**

Grâce aux deux histoires de Julie et Lucas, les participant·e·s ont pu découvrir deux styles d'éducation différents et ont leur avis sur le sujet. Ils / Elles se trouvent désormais dans le rôle d'un·e conseiller·ère en éducation. Quelles solutions recommanderaient-ils / elles à des parents ayant besoin de conseil ? Quelles sont les punitions respectives reçues par Julie et Lucas ? Pourquoi ?

Si nécessaire, le·la formateur·trice peut illustrer avec une image la différence entre « punitions » et « conséquences » et approfondir leurs effets sur la suite du développement d'un enfant ainsi qu'aborder la situation légale en Suisse à ce sujet.

**Déroulement possible Partie 3:****● Punir de manière pertinente**

Vous avez besoin du document de cours suivant :

↓ Feuille de travail 4 : Punir de manière pertinente (travail individuel)

**Exemples tirés du quotidien des participant·e·s**

Cette feuille de travail est divisée en trois parties qui correspondent à différentes étapes de réflexion et de travail :

**Partie 1 :** Les participant·e·s décrivent une situation qu'ils/elles ont vécue (faute / préjudice commis).

**Partie 2 :** Ils / elles décrivent les réactions possibles suite à cette faute.

**Partie 3 :** Les participant·e·s présentent une punition pertinente et sans violence qui donne la possibilité de réparer le préjudice commis.

La feuille de travail est conçue pour un travail individuel mais son contenu et le langage employé sont assez complexes. En fonction des capacités des participant·e·s, il est recommandé d'en faire un travail en binôme ou en groupe en rassemblant les participant·e·s venant du même pays d'origine.

Il est plus adapté de débattre du sujet en séance plénière. Les participant·e·s ou les petits groupes présentent aux autres leurs exemples et solutions et l'ensemble du groupe les améliore et en propose d'autres.

### Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner

Comment dois-je réagir si mon enfant se comporte mal ? Jusqu'à la prochaine séance, les participant·e·s observent les réactions qu'ils/elles ont quand leur enfant se comporte mal et décident, au moyen des connaissances qu'ils/elles ont nouvellement acquises en cours, si leur comportement est pertinent ou pas. Si un·e ou plusieurs participant·e·s le souhaite(nt), il(s)/elle(s) peut / vent faire part de son / leur expérience lors du prochain cours. « J'ai réussi à faire cela sans problème ! » ou « J'ai besoin des conseils de mes collègues. »

### Pour aller plus loin :

#### ● **Les mauvais joueurs doivent assumer les conséquences de leurs actes**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 5: Le mauvais joueur (texte à lire et écouter)
- ▶ Document audio 1: Le mauvais joueur

Si un enfant fait mal à ses camarades et les empêche de jouer, il ne doit pas s'étonner d'être mis de côté. Il s'agit d'un texte en vers que les participant·e·s peuvent lire et écouter.

#### ● **Les mots peuvent servir de punition ou d'inspiration**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 6: Les mots magiques (texte à lire et écouter, travail en binôme)
- ▶ Document audio 2: Les mots magiques

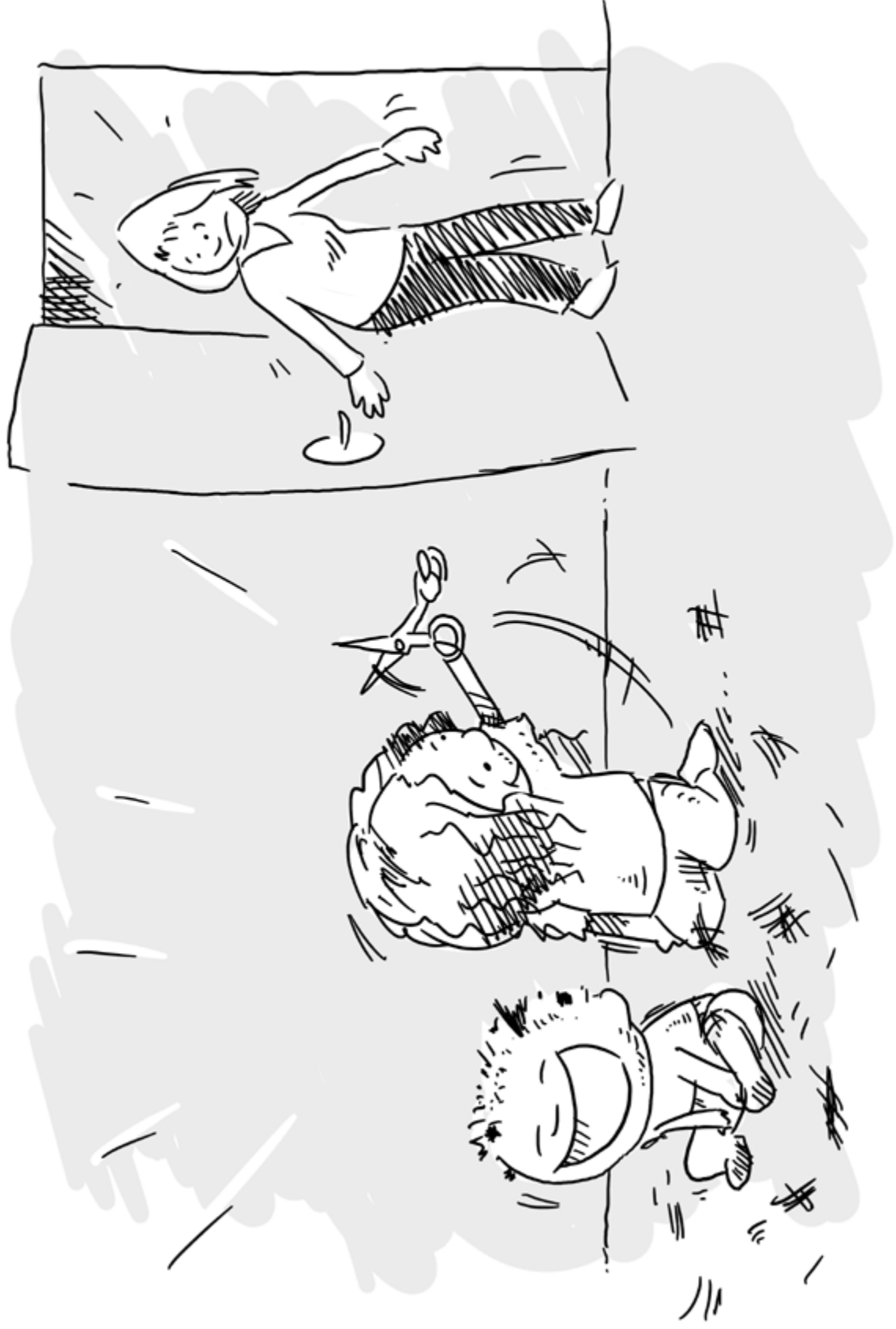
Sept textes courts invitent les participant·e·s à tester de manière drôle l'effet de différents mots prononcés avec des intonations variées : des mots qui font l'effet d'une claque au visage, des mots qui font chaud au cœur.

Illustration 1: Quelles vont être les conséquences ?

● **Quelles vont être les conséquences ?**



[Grande image sur la page suivante »](#)



Bon à savoir : Punitons

## ● Punitons

**En raison du développement progressif de ses capacités de compréhension, l'enfant ne peut réaliser les conséquences de ses actes qu'à partir de quatre ans environ. Punir un enfant avant cet âge n'est ni pertinent ni efficace.** Mais avant tout, il faut se poser les questions suivantes: comment dois-je punir mon enfant ? Quelle est le sens de cette punition ? Pendant longtemps, les punitions telles que les gifles, les coups ou les « mises au coin » étaient monnaie courante. Ce n'est plus le cas actuellement. Mais il est tout aussi déconseillé de ne pas sanctionner un mauvais comportement par facilité ou par amour. Vous donneriez ainsi à votre enfant l'impression que vous n'attachez aucune importance à ses actes. L'enfant ne saurait plus quelle orientation suivre, se sentirait déconsidéré et ne montrerait alors aucun intérêt à respecter les règles. Un mauvais comportement peut justement être la conséquence d'un manque d'attention et l'enfant peut ainsi agir (« mal agir ») pour attirer l'attention sur lui.

La personne qui éduque l'enfant doit le surveiller, sans nécessairement le punir pour la moindre petite faute. Il faut plutôt réagir en fonction de priorités fixées par ordre d'importance. En discutant avec l'enfant, il faut lui apprendre à réfléchir sur le sens et les conséquences de ses actes. Il est important de discuter avec lui des règles et des sanctions éventuelles si celles-ci ne sont pas respectées. **Les sanctions doivent être la suite logique et pertinente de la faute commise et inclure la notion de réparation à effacer. L'objectif de la sanction doit être d'améliorer le comportement de l'enfant.** Ce dernier doit réparer la faute commise et apprendre qu'il ne doit plus se comporter de cette manière.

De nombreuses punitions ne permettent pas à un enfant d'améliorer son comportement. Au contraire, elles ne servent qu'à l'humilier et à lui faire du mal. Il est fréquent que les punitions ne servent en fait que d'exutoire à la colère des personnes éduquant l'enfant. C'est le cas en particulier des **coups et des autres châtiments corporels qui sont souvent le signe d'un manque de contrôle et d'impuissance. Les châtiments corporels ont majoritairement des effets négatifs: la relation à l'enfant est perturbée, l'estime de soi est entamée et l'enfant est blessé et vexé dans sa dignité.** Les châtiments corporels suscitent la peur et la peur gêne l'enfant dans son développement. Il apprend seulement que la violence sert à régler les conflits mais ne comprend pas qu'il doit changer son comportement. La peur remplace alors la compréhension.

L'autorité des personnes qui éduquent un enfant ne doit pas être empreinte de volonté de puissance, de contrôle ainsi que d'établissement de contraintes. Une autorité saine est basée sur le lien et la chaleur émotionnelle, des règles et des limites clairement définies ainsi que sur la garantie d'une autonomie et d'une liberté d'action. Une telle autorité est pertinente et peut formuler des punitions logiques qui poussent à réfléchir. L'objectif des punitions ne peut être l'obéissance aveugle et la peur. **Au contraire, elles doivent contribuer à éduquer l'enfant pour qu'il devienne un être autonome et responsable. C'est pourquoi il est plus pertinent de parler de conséquences que de punitions.**

Selon les pays et les cultures, les châtiments corporels peuvent être autorisés, tolérés ou interdits par la loi. Des châtiments beaucoup plus sévères qu'une fessée peuvent être considérés par certaines personnes comme étant parfaitement normaux et adaptés. En Suisse (et contrairement à l'Allemagne et l'Autriche, pays limitrophes), les châtiments corporels ne sont pas interdits.

Page suivante »

## ● Approfondir le thème des châtiments corporels

### Les châtiments corporels doivent-ils être interdits ?

→ [www.migrosmagazine.ch/societe/reportage/article/gifles-et-fessees-bientot-hors-la-loi](http://www.migrosmagazine.ch/societe/reportage/article/gifles-et-fessees-bientot-hors-la-loi)  
D'après la législation suisse, dans quel cadre un parent peut-il être sanctionné suite à un châtiment corporel ? Quelles sont les conséquences fréquentes des gifles et des fessées reçues ?



Feuille de travail 1: Ce qui s'est passé avant (BD)

## ● Ce qui s'est passé avant

Julie et son camarade de classe Lucas ont tous les deux sept ans. Ils habitent dans le même immeuble au 4<sup>ème</sup> étage. Ils sortent de l'école.

Sur le trottoir, ils trouvent une grosse pierre. Les deux enfants s'y assoient pour pouvoir bavarder tranquillement.

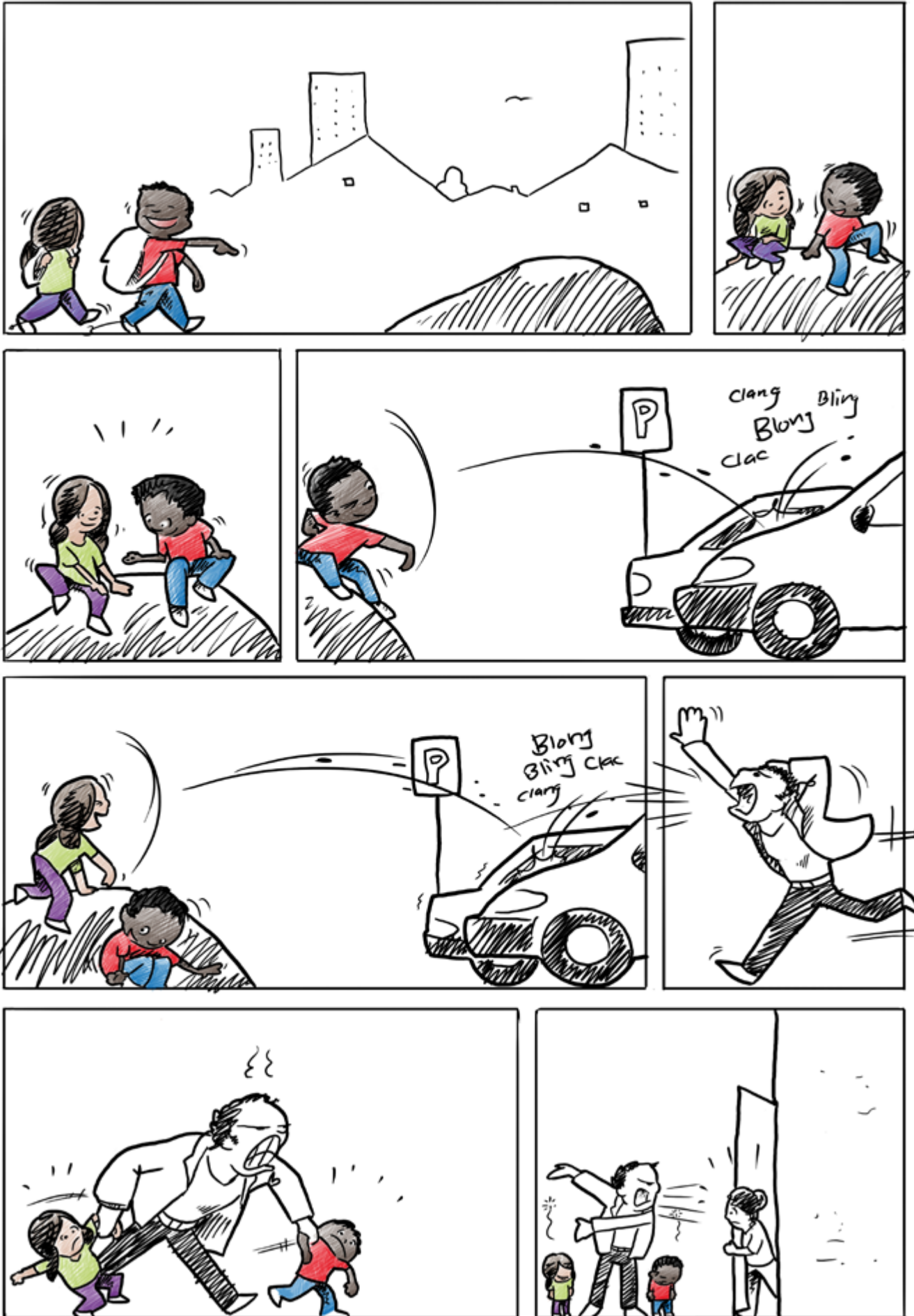
Lucas retrouve quelques petits cailloux qu'il avait mis dans la poche de son pantalon. Il les jette sur une voiture stationnée à côté d'eux. Il remarque que chaque pierre fait un bruit différent quand elle touche la voiture: « Bling, blong, clac... ». Une drôle de musique!

Julie ramasse aussi quelques pierres par terre pour les lancer. Les enfants rient. Soudain, un homme arrive et voit les enfants. C'est le propriétaire de la voiture.

Il devient tout rouge et crie: « Vous êtes tombés sur la tête... vous êtes en train d'abîmer ma voiture. Je vais aller le raconter à vos parents! »

L'homme prend les deux enfants par le bras et sonne chez leurs parents pour s'en plaindre.

BD sur la page suivante »



Feuille de travail 2: Lucas (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)

## ● Lucas

### Travail individuel

Lisez le texte suivant qui décrit la réaction des parents de Lucas et répondez ensuite aux questions.

### Lucas fait des bêtises et doit en assumer les conséquences

Les parents de Lucas sont très embêtés. Ils parlent avec Lucas de ses bêtises. Leur fils leur explique que les pierres faisaient un joli bruit quand elles percutaient le toit de la voiture. Chaque pierre émettait un son différent. Ses parents lui expliquent qu'il a abîmé le toit avec les pierres qu'il a jetées. Le voisin va devoir le faire réparer et les parents de Lucas devront payer ces réparations. Ils discutent ensemble de ce que Lucas pourrait faire pour réparer le préjudice qu'il a commis.

Lucas doit s'excuser auprès du voisin et il ne recevra que la moitié de son argent de poche pendant quatre mois. Lucas écrit une carte pour le voisin et y dessine une voiture. Il se rend avec son père chez lui pour lui donner sa carte et s'excuser à nouveau. Le voisin serre la main de Lucas et lui dit qu'il n'est plus fâché. Lucas est très content et depuis cet épisode, il salue toujours poliment le voisin quand il le croise dans la cage d'escalier.

### Questions:

- Comment les parents de Lucas réagissent-ils ?
- Que pensez-vous : comment Lucas se sent-il ?
- Comment réagiriez-vous en tant que parent ? Pourquoi ?

### Travail de groupe

Travaillez maintenant avec deux autres personnes qui ont lu le même texte que vous. Comparez vos réponses et discutez de vos solutions respectives. Prenez des notes pour pouvoir participer pendant la séance plénière.

Feuille de travail 3: Julie (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)

## ● Julie

### Travail individuel

Lisez le texte qui raconte la réaction des parents de Julie et répondez ensuite aux questions.

### Julie fait des bêtises et est punie

Julie voit que son père devient tout rouge et est très en colère. Avant même qu'elle ait pu dire un mot, elle reçoit une violente gifle.

« Tu iras te coucher ce soir sans rien manger. Tu apprendras ainsi que tu ne peux pas faire de telles bêtises ! », lui crie son père.

Il la prend fermement par le bras et l'entraîne dans sa chambre. Il claque la porte derrière lui et l'enferme à clé. Julie est allongée sur son lit. Elle tremble de peur et ne cesse de se répéter la même chose: « Je ne l'ai pas fait exprès... Je ne voulais pas abîmer la voiture de ce monsieur... » C'est ce qu'elle aurait voulu dire à son père mais elle n'en a pas eu la possibilité.

Elle est enfermée dans sa chambre toute seule et pleure. Julie a faim mais personne ne lui apporte à manger.

À un moment donné, sa mère arrive et ouvre la porte. Sa mère ne parle pas avec elle, son père non plus. Personne ne parle avec elle et Julie, elle non plus, n'a plus envie de parler.

### Questions:

- Comment les parents de Julie réagissent-ils ?
- Que pensez-vous: comment Julie se sent-elle ?
- Comment réagiriez-vous en tant que parent ? Pourquoi ?

### Travail de groupe

Travaillez maintenant avec deux autres personnes qui ont lu le même texte que vous. Comparez vos réponses et discutez de vos solutions respectives. Prenez des notes pour pouvoir participer pendant la séance plénière.

Feuille de travail 4 : Punir de manière pertinente (travail individuel)

## ● Punir de manière pertinente

### Travail individuel

1. Décrivez une **faute commise** par votre enfant (ou bien un écart de conduite) ou bien que vous avez vous-même commise étant enfant.

Sexe:  fille  garçon

Âge: \_\_\_\_\_

**Faute commise:** Quelle était cette faute ? Quelles en étaient les raisons ?

---

---

---

---

2. Imaginez ensuite la **réaction** possible de la personne responsable de l'enfant (sa mère, son père ou bien son enseignant-e) :

**Quelle est la réaction appropriée ? Que dites-vous à l'enfant ?**

- Résumez la situation (que s'est-il passé ?)
- Expliquez (quelle était la faute ?)

---

---

---

---

3. Imaginez maintenant les **conséquences** qui vous semblent adaptées :

**Quelles conséquences l'enfant doit-il assumer ?**

- La conséquence doit être pertinente et sans violence.
- L'enfant doit réparer son erreur.

---

---

---

---

Feuille de travail 5: Le mauvais joueur (texte à lire et écouter)

## ● Le mauvais joueur

Gabin est grand et fort  
Tous les enfants le craignent  
Il fait mal aux petits, les gêne  
Et leur cause du tort

Il doit toujours gagner aux cartes  
Sinon il devient tout écarlate  
S'il tire au dé un mauvais numéro  
Il se met en colère aussitôt

Quand il joue à se cacher  
Gabin doit toujours tricher  
Et si on le traite de tricheur  
Gabin fait un malheur

Gabin sait comment faire mal  
Son grand-frère aussi ricane  
quand il peut lui faire mal  
Et heureux, il se pavane

Léonie est gentille et jolie  
Elle invite aujourd'hui tous ses amis  
À faire la fête dans son jardin  
Et attend impatiemment tous ses copains

Mais Gabin n'est pas invité  
Sa venue serait une punition  
Il reste dehors seul et isolé  
Et observe la fête derrière les buissons

Il voit alors des jeux amusants  
Une tour de muffins et des fondants  
Il entend des chansons d'anniversaire  
Mais doit rester solitaire

Page suivante »

Un ballon rouge sort des buissons  
Gabin le rattrape et le cache  
Les enfants cherchent le ballon  
Mais ils n'en trouvent aucune trace

Gabin les mène en bateau  
Et leur fait une proposition  
Il leur donnera le ballon  
En échange d'une part de gâteau

Les enfants ont très peur  
Quand ils aperçoivent Gabin  
Ils le connaissent par cœur  
Gabin est un vaurien

En leur souriant, il leur dit :  
Je vais vous faire une faveur  
Arrêtez donc d'avoir peur  
Je rends le ballon à Léonie

Mais Léonie se méfie  
Car Gabin est trop méchant  
Et elle lui répond froidement :  
Mets-toi derrière la porte  
Tu auras une biscotte

Elle ne laissera pas Gabin entrer  
Le voilà donc tout décontenancé  
Il s'enfuit comme un voleur  
Avec sa biscotte sans saveur

Feuille de travail 6: Les mots magiques (texte à lire et écouter, travail en binôme)

## ● Mots magiques, gros mots, félicitations et critiques

### Travail individuel

Lisez les textes 1 à 7 et choisissez le texte que vous préférez. Lisez-le à voix haute.

Quelle doit-être l'intonation? Avec quelle force doit-on le lire?

Réfléchissez aux questions suivantes. Qui pourrait dire cela? À qui? Dans quelle situation?

### Travail en binôme

Lisez le texte que vous avez choisi à votre binôme.

Si vous le souhaitez, vous pouvez même jouer ce texte!

#### Texte 1

Je t'aime  
Tu es tellement beau  
Ça fait du bien  
Bravo  
Tu étais parfait  
C'est bien  
Ça me plait  
C'est bon

#### Texte 2

Idiot  
Je déteste ça!  
Dégage!  
Non, jamais!  
Pas comme ça!  
Trop tard!  
Casse-toi!  
Encore!  
Reste là!  
Plus jamais!

#### Texte 3

Levez-vous!  
Asseyez-vous!  
Levez-vous!  
Asseyez-vous!  
Viens ici tout de suite!  
Laisse ça!  
Casse-toi!  
Ferme la porte!

#### Texte 4

Pouvez-vous fermer la porte, s'il vous plait?  
Pourriez-vous vous lever? Merci.  
Vous pouvez vous rasseoir.  
Auriez-vous l'amabilité de m'aider à monter?  
Est-ce que ça vous dérange si j'ouvre la fenêtre?

#### Texte 5

Ah non. Pas encore une fois...  
un trou dans ton pantalon.  
Mmm. Encore... du gâteau au  
chocolat.  
Tu n'as pas honte? Encore...  
une mauvaise note.  
Ouhhh. Encore... le week-end  
Ouah. Encore... de la pluie.  
Mmm. Encore...  
Ouah. Encore...

#### Texte 6

C'est de nouveau le bazar!  
Et qu'est-ce que c'est que ça?  
C'est censé être une horloge?  
Elle ne fonctionne pas!  
À quoi sert-elle alors?  
Jette-la!  
Mets-la à la poubelle!

#### Texte 7

As-tu fait cela? Tout seul?  
Bravo, c'est une très belle horloge.  
Nous allons la poser sur la table.  
Comme ça, Papa aussi pourra la voir.  
Il sera très content.