

Propositions pour le déroulement du cours

## ● Loisirs

### Contenu/Objectif

Les participant·e·s réfléchissent à ce qu'ils / elles font ou aimeraient faire pendant leur temps libre, quand ils/elles n'ont pas de tâches ménagères à effectuer ou quand ils / elles ne travaillent pas. Ils / Elles pensent à ce qu'aime faire leur famille, en particulier leur(s) enfant(s), pendant leurs loisirs. De combien de temps libre les enfants doivent-ils disposer ? Quels besoins ont-ils pour se développer correctement et quelles sont les activités pertinentes ? Quelles activités une famille peut-elle faire ensemble ? Quelles activités les enfants peuvent-ils faire seuls ? Ou bien avec d'autres enfants ? Comment nous organisons-nous ? Qu'est-ce que cela coûte ? Les participant·e·s apprennent quels sont les offres de loisirs pertinentes, attractives et bon marché qui existent dans leur quartier ou comment accéder à une liste de celles-ci.

### Connaissance de base pour le ou la formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Loisirs
- ↓ Bon à savoir: Activité physique
- ↓ Bon à savoir: Devoirs et apprentissage (section sur les devoirs à la maison)

### Vocabulaire

Différents verbes autour du thème des loisirs comme « se reposer », « se détendre », « faire une activité », etc.

### Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Mes loisirs (travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 2: Loisirs avec les enfants (travail individuel, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 3: Loisirs avec les enfants (devinette, travail individuel, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 4: Discussion au parc (texte à lire)
- ↓ Feuille de travail 5: Discussion au parc (travail individuel, travail en binôme)

### Matériel:

- magazines et journaux
- images autour du thème des loisirs
- tableau
- ruban adhésif
- feutres

### Remarque

Le contenu du chapitre « Loisirs » est étroitement lié à celui des chapitres « Médias », « Activité physique » et « Jouer ».

### Liens

Dans le document « Loisirs », vous trouverez des liens vers des offres de loisirs régionales et dans toute la Suisse.

## Déroulement possible Partie 1:

### ● Mes loisirs

Vous avez besoin du document de cours suivant:

- ↓ Feuille de travail 1: Mes loisirs (travail en binôme)

#### Loisirs, ça veut dire quoi ?

Que signifie le terme de « loisirs » ? En séance plénière, le ou la formateur·trice explique le concept de « temps de travail », de « temps libre » et de « loisirs ». Pendant cette discussion, les participant·e·s parlent de leur temps libre. Ont-ils/elles des loisirs ? De combien de temps libre disposent-ils/elles par semaine ?

Pour les participant·e·s ayant des connaissances limitées de la langue française, la structure suivante peut aider:

Temps de travail: Je dois...  
Loisir: J'aimerais...

**Si j'avais du temps libre, j'aimerais ... Pendant mes loisirs, j'aime particulièrement ...**

Travail en binôme: Les participant-e-s parlent avec leur binôme de leurs activités de loisirs et de leurs besoins respectifs. Ils / Elles cherchent dans des magazines et journaux des images et des annonces qui sont liées aux loisirs.

Afin que cette recherche d'images ne prenne pas trop de temps, elle peut être donnée comme un devoir à faire à la maison. Notez toutefois que de nombreuses personnes issues de la migration ne lisent que des journaux gratuits et que le choix d'images peut donc être limité.

Les participant-e-s collent les images et annonces qu'ils / elles ont trouvées sur un tableau commun. Chaque participant-e explique aux autres ses choix. Il / Elle peut le faire avec des mots et structures simples:

Début de phrase:	À compléter éventuellement	Fin de phrase:
J'aimerais...	... ne pas...	... dormir.
Je préférerais...	... regarder la télévision...	... tous les jours.
...	... bien...	... aller me promener.
...	... avec toute ma famille...	... faire de la gymnastique.
...	...	... bronzer sur la plage.
...	...	...

**Questions de du ou la formateur-trice**

- Comment vous sentez-vous à ce moment-là ?
- Qu'est-ce que cela vous apporte ?
- Pourquoi souhaitez-vous faire cette activité ?

Les participant-e-s nommeront certainement les raisons suivantes: recharger ses batteries, rester en bonne santé, échapper au quotidien, faire quelque chose uniquement pour soi, faire une activité sympathique avec toute la famille, etc.

**Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner**

Quelle activité n'ai-je pas pratiquée depuis longtemps, voire même encore jamais ? Qu'est-ce qui me ferait du bien ? Qu'est-ce qui est compatible avec mon emploi de temps et mon budget ? Les participant-e-s choisissent d'organiser une activité uniquement pour eux avant la prochaine séance: je me fais un soin du visage, je m'assois pendant une heure au soleil, une amie s'occupe de mon enfant et la semaine prochaine, on inversera les rôles, etc.

**Déroulement possible Partie 2:****● Loisirs avec les enfants**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 2: Loisirs avec les enfants (travail individuel, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 3: Loisirs avec les enfants (travail individuel, travail en groupe)

**Des bonnes idées pour toute la famille: une offre attractive et bon marché!**

L'accent est mis sur des activités qui peuvent être réalisées par toute la famille ou par les enfants seuls.

Les participant·e·s décident dans quel groupe (A/B) ils / elles souhaitent travailler.

Le **groupe A** étudie le comportement de ses propres enfants pendant leurs loisirs. Les participant·e·s réfléchissent et rassemblent les besoins et souhaits que les enfants et les familles ont.

Les participant·e·s du **groupe B** s'intéressent aux offres proposées et explorent différentes idées:

- *Quelles sont les offres que nous connaissons déjà? Que pourrions-nous proposer de nouveau?*

Les deux groupes reportent leurs résultats dans le tableau sur la feuille de travail 3.

Cette grille servira de base à la présentation lors de la séance plénière.

Le·la formateur·trice écrit sur le tableau quels sont les besoins et les souhaits du **groupe A**.

Le **groupe B** connaît-il une offre qui répond à ceux-ci? Qui connaît une offre adaptée?

Une liste des possibilités et des offres est ainsi établie.

**L'ensemble du groupe rassemble des idées pour mieux organiser ses loisirs:**

- *Qu'est-ce qui n'est pas trop cher et qu'est-ce qui fait plaisir aux enfants comme aux parents?*

Astuces: une balade sous la pluie, un jeu de piste dans la forêt ou dans le quartier, des jeux de cartes à la maison, passer une soirée à jouer à des jeux de société, etc. Ces conseils sont notés sur le tableau.

Lors de l'établissement de la liste, il peut être utile de comparer toutes les offres nommées en fonction de différents critères:

- coût,
- âge des enfants auxquels l'offre est destinée,
- contenu et objectif,
- adresse, horaires d'ouverture.

En fonction de la dynamique du groupe, le rôle des parents et l'intensité du programme de loisirs des enfants peuvent être discutés. Par exemple, les participant·e·s peuvent répondre aux questions suivantes: un enfant doit-il décider seul de la manière dont il veut organiser ses loisirs? Comment les enfants se rendent-ils à l'endroit où a lieu l'activité en question?

Combien d'activités par semaine un enfant peut-il effectuer sans être surmené? Quel temps libre reste-t-il à l'enfant pour qu'il puisse jouer et lire? Quel temps libre reste-t-il aux parents?

**Déroulement possible Partie 3:****● Le conseil miracle!**

Aucun document particulier n'est nécessaire.

**Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner**

De quelle idée souhaitez-vous faire « cadeau » aux autres participant·e·s ? Allez à ..., rendez-vous à ... Les participant·e·s écoutent les conseils des autres membres du groupe et choisissent une nouvelle idée qu'ils / elles pourront essayer avec leur famille. Lors de la prochaine séance, ils / elles feront part de leur expérience aux autres.

**Pour aller plus loin :****● Discussion sur le parc**

Vous avez besoin du document de cours suivant :

↓ Feuille de travail 4 : Discussion sur le parc (texte à lire)

**Savez-vous ce qu'est une ludothèque ?**

Pendant que les deux enfants jouent avec de l'eau et du sable au parc, leurs mères parlent du développement de la jeune Arzu, âgée de cinq ans. Au menu de la discussion : des conseils pour les offres des jardins d'enfants et autres institutions ainsi que des offres intéressantes pour les loisirs. Il s'agit d'un texte informatif sous la forme d'un dialogue à lire.

**● Comparaison entre les structures de loisirs et les offres pédagogiques en Suisse et dans les autres pays**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

↓ Feuille de travail 4 : Discussion au parc (texte à lire)

↓ Feuille de travail 5 : Discussion au parc (travail individuel, travail en binôme)

**Discussion au parc, qu'est ce qui existe dans mon pays d'origine ?**

Dans un premier temps, un travail individuel permet aux participant·e·s d'approfondir le texte à lire « Discussion au parc ». Dans un second temps, ils / elles pourront échanger leurs idées lors d'un travail en binôme.

Lors du travail individuel, le vocabulaire peut être répété et lors du travail en binôme, chacun des participant·e·s peut apporter à l'autre des informations complémentaires sur les structures de loisirs et les offres pédagogiques en Suisse. Les participant·e·s évoquent ensuite les structures de loisirs et pédagogiques existant dans leur pays d'origine et échangent à ce sujet.

Feuille de travail 1: Mes loisirs (travail en binôme)

## ● Mes loisirs

### **Voici mes loisirs!**

Formez un groupe de deux avec un-e autre participant-e et répondez ensemble aux questions suivantes:

1. Ces derniers mois, comment avez-vous occupé votre temps libre?  
Rappelez-vous des jours fériés, des vacances, etc.
  - Quelles activités avez-vous faites seul-e ou bien avec votre compagne ou compagnon?
  - Quelles activités avez-vous faites avec votre ou vos enfant(s)?
  
2. Exprimez ensuite certains souhaits: quelles sont les choses que vous n'avez pas faites depuis longtemps lors de vos loisirs? Qu'est-ce que vous n'avez jamais fait et que vous aimeriez bien essayer?
  
3. Quelles activités vous permettent à vous, en tant qu'adulte, de vous régénérer?

Feuille de travail 2: Loisirs avec les enfants (travail individuel, travail en groupe)

## ● Loisirs avec les enfants

Choisissez le sujet sur lequel vous préférez travailler.

**Travail du groupe A:** vous parlez ensemble des loisirs de vos enfants.

**Travail du groupe B:** vous rassemblez différentes offres de loisirs pour les enfants et les familles et proposez de nouvelles idées.

Formez des groupes de quatre personnes.

### **Travail du groupe A: présentation des loisirs de nos enfants**

Réfléchissez seul-e pendant cinq minutes aux questions suivantes :

- Quelles activités mes enfants pratiquent-ils pendant leur temps libre (seuls ou avec d'autres enfants) ?
- Quelles activités pratiquons-nous en famille avec nos enfants ? Qu'est-ce qui fait particulièrement plaisir à mon enfant ?
- Quels souhaits mon enfant exprime-t-il ? Quelles activités souhaitez-vous faire faire à vos enfants ou en famille ?

Rassemblez ensuite les différentes réponses de chaque membre du groupe et reportez vos résultats sur la feuille de travail « Loisirs avec les enfants ».

Que font nos enfants quand ils sont au jardin d'enfants ou à l'école, quand ils ne mangent pas et qu'ils ne dorment pas ? Quelles activités pratiquons-nous en famille ? Quelles sont les activités que nos enfants pratiquent seuls ?

### **Travail du groupe B: offres de loisirs et nouvelles idées**

Parlez entre vous et répondez aux questions suivantes :

- Quelles sont les offres de loisirs pour les enfants ou les familles que vous connaissez dans votre quartier ?
- Quelles sont les activités que les enfants peuvent faire seuls ? Quelles sont les activités qui peuvent être faites en famille ?
- Développez de nouvelles idées : quelles seraient les activités intéressantes et bon marché qui pourraient être proposées aux enfants et à leurs familles ?

Rassemblez vos résultats et reportez-les sur la feuille de travail « Loisirs avec les enfants ».

● **Loisirs avec les enfants**

**Tableau pour les travaux des groupes A et B:** choisissez une réponse ensemble et cochez la case de votre choix.

Âge	Quelle activité?	à l'intérieur	dehors	seul	avec d'autres enfants	avec toute la famille	coût

Nouvelles idées !! Je voudrais essayer :


Feuille de travail 4 : Discussion au parc (texte à lire)

## ● Discussion au parc

Arzu, une fillette âgée de cinq ans, se trouve au parc avec sa mère, Madame Makulli. Elles y rencontrent Jacqueline Legendre et son fils Maurice. Les deux enfants sont amis. Vont dans la même crèche. Ils sont en train de jouer dans le bac à sable où ils construisent une autoroute pour leurs voitures. Leurs mères sont assises sur un banc et parlent ensemble.

*Madame Legendre :* Oh, Arzu a beaucoup évolué ces six derniers mois ! Auparavant, elle était très timide, ne parlait pas un mot de français et ne jouait avec aucun enfant. Désormais, elle est très active, confiante et parle beaucoup.

*Madame Makulli :* Oui ! Maintenant, elle ne pleure plus tous les matins avant d'aller à la crèche. Au contraire, elle veut être la première arrivée pour pouvoir jouer avec ses amis. Depuis qu'elle suit des cours de français, elle parle beaucoup plus. À la maison, Arzu veut avoir les mêmes jeux que ceux auxquels elle joue au jardin d'enfants : un kit de construction, une maison de poupée et des puzzles. Mais ces jeux coûtent cher. Nous ne pouvons pas tous les acheter !

*Madame Legendre :* Je comprends bien votre problème. Les enfants ne jouent souvent que pendant quelques semaines avec un jouet et ils en veulent ensuite un autre. Savez-vous ce qu'est une ludothèque ?

*Madame Makulli :* Non, je n'en ai jamais entendu parler. Qu'est-ce que c'est ?

*Madame Legendre :* C'est un endroit où l'on peut emprunter des jeux pendant un mois. Une ludothèque fonctionne en fait comme une bibliothèque. Les enfants choisissent un jeu, jouent avec pendant un certain temps et le ramènent ensuite quand ils en sont lassés.

*Madame Makulli :* Les enfants doivent donc apprendre à prendre soin des jouets... (elle rit) Ce serait un bon exercice pour Arzu. Elle est parfois un peu violente avec ses jouets.



*Madame Legendre:* Oui, il faut faire attention. Les parents doivent rembourser les jeux quand ils sont endommagés. Sinon, voici une idée pour créer une maison de poupée : achetez à votre fille du papier, des feutres, un ciseau et de la colle. Vous pourrez ainsi construire ensemble une maison. C'est tout simple à faire !  
Si vous vous servez d'une boîte à chaussures, il faudra peu de temps pour que votre maison soit prête. C'est très drôle à faire, Arzu apprendra beaucoup et ça ne coûte presque rien.

*Madame Makulli:* Mon dieu, regardez nos enfants !

*Le regard des deux femmes se tourne en direction du bac à sable. Entre-temps, les deux enfants sont allés chercher de l'eau à la fontaine pour pouvoir bien comprimer le sable servant de piste à leur autoroute.*

*Madame Legendre:* Ohhh... Maurice, tu es sale de la tête aux pieds. Nous devons aller chez Mamie. Tu ressembles à un petit cochon maintenant !

*Madame Makulli:* Arzu, regarde dans quel état tu es ? Qui t'a autorisée à verser de l'eau dans le sable ? Et ton pantalon... C'était vraiment une mauvaise idée !

*Arzu et Maurice regardent brièvement leur mère et baissent les yeux.*

*Ils ont mauvaise conscience mais ils ont vraiment passé un bon moment à construire leur autoroute. Leurs mères s'aperçoivent qu'il est maintenant trop tard pour pouvoir changer les choses.*

*Madame Legendre:* (rit) Bon, Madame Makulli, je vais aller faire prendre un bain à Maurice et lui changer ses vêtements. Sinon Mamie va avoir un choc en le voyant dans cet état !

*Madame Makulli:* (rit) La prochaine fois, je mettrai un vieux pantalon à Arzu si elle veut jouer à nouveau dans le bac à sable !

Feuille de travail 5: Discussion au parc (travail individuel, travail en binôme)

## ● Discussion au parc

### Travail individuel

1. Lisez le texte « Sur le parc ». Madame Legendre y raconte des choses intéressantes à Madame Makulli.
2. Cherchez dans le texte tous les noms des offres et des structures de loisirs pour les enfants : parcs, groupe de jeux, jardin d'enfants, cours de langue pour les enfants étrangers, ludothèque, etc.
3. Notez ces mots.
4. Comprenez-vous tous ces mots ? Connaissez-vous déjà toutes les offres et structures de loisirs citées ? Savez-vous ce qu'on peut y faire ? Est-ce gratuit ? Doit-on payer une cotisation ou un droit d'entrée ? Quel en est le coût ?
5. Comparez ensuite ces offres et structures avec celles qui existent dans votre pays d'origine :
  - *Quelles structures existent également dans votre pays d'origine ?*
  - *Comment fonctionnent-elles ? Quel est leur coût ? Qu'est-ce que les enfants y font et qu'apprennent-ils ? Qui y travaille ? Quelles en sont les horaires d'ouverture ?*
  - *Quelles structures n'existent pas dans votre pays d'origine ? Est-ce qu'elles manquent ? Seraient-elles utiles ? Existe-il d'autres structures et offres ?*

### Travail en binôme

Formez un groupe de deux avec un-e autre participant-e venant d'un autre pays d'origine.

1. Travaillez ensemble sur les questions n°4 et voyez si votre binôme peut vous aider si vous n'avez pas pu répondre à toutes les questions.
2. Notez la réponse aux questions suivantes : Quelles sont les structures que vous connaissez et dont vous vous servez en Suisse ? Quelles structures trouvez-vous intéressantes ?
3. Quelles structures trouvez-vous inutiles ?
4. Échangez maintenant au sujet des offres proposées dans vos pays d'origine : Quelles structures existent dans votre pays d'origine ? Quelles sont celles qui n'existent pas ?
5. Présentez ensuite les résultats de ce travail pendant la séance plénière.