

Propositions pour le déroulement du cours

● Médias

Contenu / Objectif

Les participant·es observent le comportement de leurs enfants vis-à-vis des médias numériques, digitaux et interactifs. Ils / Elles en discutent ensuite entre eux.

Les participant·es connaissent les effets positifs et négatifs des médias et apprennent à adopter une attitude adaptée. Cette dernière est conditionnée par l'usage qui en est fait et l'âge de l'utilisateur·trice.

Les participant·es connaissent les adresses et les liens utiles où ils / elles peuvent trouver d'autres informations de qualité et savent ainsi clairement quel est leur rôle auprès de leurs enfants.

Connaissance de base pour le ou la formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Utilisation pertinente des médias
- ↓ Bon à savoir: Éducation
- ↓ Bon à savoir: Loisirs (paragraphe « Internet : un outil fantastique ou un réel danger ? »)

Vocabulaire

Différents verbes en rapport avec les médias:

« regarder », « voir », « chatter », « surfer »

ainsi que des expressions permettant d'expliquer son avis:

« Avoir un ordinateur est important parce que... »

« La télévision est dangereuse parce que... »

Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Consommation médiatique (travail individuel, devoir à la maison)
- ↓ Feuille de travail 2: Mon enfant et les médias numériques (travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 3: Recommandations (texte à lire)

- ↓ Feuille de travail 4: Pour ou contre (travail en binôme, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 5: Arguments « pour » et « contre » (travail en groupe)

Matériel:

- tableau, cartes, feutres
- ciseaux et colle
- catalogues gratuits avec des produits électroniques de divertissement

Remarque

Un travail de préparation d'une durée d'une semaine est nécessaire avant de commencer la feuille de travail 1.

Il servira et de base à la séquence de travail « Mon enfant et les médias numériques (travail en groupe) ».

Le contenu du chapitre « Médias » est étroitement lié à celui des chapitres « Loisirs » et « Jouer ».

Liens

→ www.jeunesetmedias.ch

Vous y trouverez des informations générales sur les nouveaux médias ainsi que des astuces et conseils pratiques pour les parents.

→ http://shop.elternbildung.ch/images/companies/1/Flyers/kkm/kkm_franz.pdf

→ www.swisscom.ch/fr/mediafute.html

Ce site rassemble des informations sur les types de médias, leur usage et les moyens d'accompagner son enfant dans leur utilisation en fonction de son âge.

Déroulement possible Partie 1:

● Médias classiques? Médias numériques? Médias interactifs? Comment s'y retrouver?

Vous avez besoin du matériel de cours suivants:

- tableau, cartes, feutres
- ciseaux et colle
- catalogues gratuits avec des produits électroniques de divertissement

État des lieux et définition

Afin que le déroulement des séquences de cours qui suivent soit bien compris, il est conseillé de laisser les participant·es avoir un premier aperçu général de ce que sont les médias numériques actuels. Pour y parvenir, des catalogues illustrés peuvent être utiles.

Page suivante »

- Comment s'appellent ces appareils ?
- À quoi servent-ils ?

Au cours de la séance plénière, rassemblez et notez les informations suivantes sur un tableau. Vous pouvez même créer une affiche avec des images et du vocabulaire.

- Quels sont les médias (numériques) dont vous disposez ?
- Vos enfants utilisent-ils ces appareils ? Lesquels ? Êtes-vous le seul à vous servir de ces appareils ?
- Vous en servez-vous avec des ami(e)s ou bien avec toute la famille ?

● Mon enfant et les médias numériques

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 1 : Consommation médiatique (travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 2 : Mon enfant et les médias numériques (travail en groupe)

Usage concret des médias : qui se sert de quoi et pendant combien de temps ?

Pour le travail de groupe suivant, qui s'intéresse à l'usage des médias numériques des participant·e·s et de leurs enfants, les membres du groupe doivent avoir rempli la feuille de travail 1, distribuée une semaine auparavant.

Travail de groupe

Chaque participant·e discute des points suivants en petits groupes (feuille de travail 2) : il / elle compare avec les autres les âges respectifs de leurs enfants ainsi que les observations qu'ils / elles ont faites pendant une semaine. Le but est de définir l'utilisation des médias que font leurs enfants. Lors de ce travail, il est demandé entre autres aux participant·e·s s'ils / elles savent exactement ce que font leurs enfants avec les médias numériques.

Lors de la séance plénière :

Le ou la formateur·trice rassemble les résultats du travail de groupe sur un tableau.

Les questions suivantes sont au cœur du débat :

- Pourquoi les enfants utilisent-ils les médias numériques ?
- Savez-vous ce que font vos enfants avec ceux-ci ?
- Savez-vous quels films vos enfants regardent ?
- Savez-vous à quels jeux jouent vos enfants sur leur console de jeux ?
- Savez-vous avec qui ils jouent sur Internet ?
- Quelles règles vous semblent pertinentes concernant l'utilisation des médias numérique ?

● Recommandations pour un usage pertinent et adapté à l'âge des médias numériques

Vous avez besoin du document de cours suivant :

- ↓ Feuille de travail 3 : Recommandations (texte à lire)

Lors de ce travail, les participant·e·s peuvent trouver des indications importantes sur l'usage des ordinateurs, des téléviseurs et d'autres médias ainsi que des recommandations concernant la durée d'utilisation conseillée en fonction de l'âge. Un lien renvoie vers des informations sur les jeux sur ordinateurs. Il est recommandé de présenter brièvement – si possible – ce site aux participant·e·s.

Déroulement possible Partie 2:

● **Pour ou contre – Discussion** **« La télévision, les ordinateurs et les autres médias numériques sont-ils utiles ou dangereux ? »**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 4 : Pour ou contre (travail en binôme, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 5 : Arguments « pour » et « contre » (travail en groupe)

Préparation du débat télévisuel

Lors de la séance plénière, le ou la formateur-trice explique le thème et le déroulement de la séquence. La question suivante doit être bien visible par tous les participant-e-s :

- *La télévision, les ordinateurs et les autres médias numériques sont-ils utiles ou dangereux ?*

Ils / Elles ne doivent pas encore répondre à la question. Vous expliquez alors aux participant-e-s le déroulement de l'émission de télévision « Infrarouge » qui traite de thèmes actuels s'adaptant particulièrement bien à des arguments « pour » et « contre ». Répartissez les participant-e-s en plusieurs groupes pour la préparation du duel télévisé :

- **Les groupes A** (pour) trouvent que la consommation médiatique des enfants ne pose aucun problème.
- **Les groupes B** (contre) ont un avis plus critique sur le sujet.

Tout d'abord, les groupes A et B se préparent au débat lors d'un travail en binôme, puis lors d'un travail en groupe. Ils rassemblent le plus grand nombre d'arguments pertinents pour le camp qu'ils défendent et complètent leurs idées avec les arguments supplémentaires figurant sur la feuille de travail 5 (Arguments « pour » et « contre »).

● **Le duel télévisé**

Vous avez besoin du matériel de cours suivants :

- tableau

Le ou la formateur-trice joue le rôle du modérateur et présente les personnes participant au débat. Il / elle ouvre la joute verbale avec les phrases suivantes :

- *Un enfant se sert de la télévision ou d'un ordinateur pour ...*
- *La télévision et les ordinateurs sont dangereux pour les enfants parce que ...*

Les participant-e-s au débat terminent chacune des phrases énoncées et exposent leurs arguments. Le ou la formateur-trice peut demander des précisions, poser des questions de manière proactive, donner la parole au public, etc. Il / elle note les arguments « pour » et « contre » les plus importants sur un tableau. Il / elle interrompt le débat télévisuel quand la discussion n'apporte plus rien de nouveau et remercie les personnes pour leur participation.

Suite au débat, le ou la formateur-trice essaie de formuler une conclusion avec tous les participant-e-s.

Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner

Les participant·e·s comparent la feuille du travail 1 qu'ils / elles ont complétée avec les conclusions de ce débat. Ils / Elles essaient d'en tirer une leçon personnelle et de prendre des mesures concrètes pour améliorer leur quotidien et celui de leurs enfants. Voici les questions qu'ils/elles peuvent se poser :

- *Qu'est-ce que je souhaite changer à la maison ?*
- *De quoi veux-je discuter avec les autres membres de ma famille ?*
- *De quelles règles veux-je parler avec mon enfant ? Quelles doivent être les règles à respecter ?*

Les participant·e·s peuvent donner aux autres leur avis et s'aider mutuellement à mettre en œuvre les résolutions qu'ils / elles ont prises en faisant par exemple régulièrement le point sur leurs actions.

Bon à savoir : Utilisation pertinente des médias

● Utilisation pertinente des médias

Les médias occupent une place importante dans notre quotidien. En soi, ils ne sont pas bénéfiques ou néfastes mais c'est leur usage qui conditionne leur effet. De nombreux enfants se servent plus habilement des appareils électroniques que leurs parents. Mais les médias doivent être utilisés d'une manière pertinente, critique et surtout, doivent être adaptés à l'âge des enfants. Les parents et les adultes doivent accompagner les enfants dans leur usage en définissant des règles. Les parents doivent se poser certaines questions : « quel média ? », « comment ? », « combien de temps ? », etc.

Afin de pouvoir se développer convenablement, un enfant doit avoir **de nombreuses expériences variées en contact direct** avec des personnes et son environnement.

Un enfant a besoin de bouger, de vivre des vraies rencontres avec des personnes réelles.

Un enfant doit pouvoir aménager ses loisirs de manière **active** et **créative**. Il doit apprendre à développer son attention et son intérêt pour une chose, être capable de se fixer des objectifs, d'obéir, de construire des relations réelles (non virtuelles), de surmonter des déceptions, de faire face à des conflits.

Les médias numériques ne peuvent pas combler de manière adaptée ces besoins mais ce sont des moyens qui font partie de notre quotidien et qu'il est donc impossible d'exclure de notre société. Ils nécessitent des connaissances techniques et doivent être utilisés de manière réfléchie. Ils changent nos habitudes de communication et sont une source intarissable de savoir. Cependant, ils peuvent présenter des informations et des images gênantes et susciter une situation de dépendance.

Il n'est pas toujours facile pour les parents et les enseignant·e·s d'avoir une idée claire de toutes les possibilités offertes par les médias numériques. Le site suivant permet cependant de mieux comprendre ce que sont les réseaux sociaux, les chats, les blogs, les forums, les portails, les jeux sur ordinateur, etc. ainsi que les conditions d'un usage adapté : → www.jeunesetmedias.ch

Il est important de garder en mémoire que chaque média numérique possède ses avantages et inconvénients propres, qu'il s'agisse de la télévision, des consoles de jeux, des ordinateurs ou des smartphones. Chaque média doit être utilisé de manière critique et ciblée. Les enfants doivent apprendre à les utiliser étape par étape. Pour cela, ils ont besoin de l'aide de leurs parents et des adultes afin d'être guidés. **Les médias ne doivent pas être une réponse à l'ennui, un moyen de diversion ou de remplacement d'un·e babysitteur.** Les parents devraient servir d'exemple. Quel est votre usage des médias ? Combien de fois par semaine regardez-vous la télévision ? Combien de temps par semaine jouez-vous à l'ordinateur ?

Les médias numériques ne peuvent pas remplacer les véritables jeux, l'activité physique et les découvertes mais ils sont complémentaires. Les enfants doivent apprendre à évoluer en toute confiance aussi bien dans le monde virtuel que dans le monde réel.

Les parents doivent aider leurs enfants à explorer le monde des **médias numériques de manière adaptée à leur âge**: ils doivent tester de nouvelles choses et jouer ensemble, et doivent également échanger sur ce qu'ils voient et entendent. Il est essentiel que les parents s'intéressent à ce que leur enfant regarde à la télévision et à l'usage que ce dernier fait de l'ordinateur. Dans cette mesure, il est important de parler avec lui des différents dangers pouvant être rencontrés sur Internet. Par exemple, vous pouvez évoquer les éventuels risques qui peuvent être rencontrés lors du passage du monde virtuel au monde réel.

Fixer des règles d'utilisation de la télévision, de l'ordinateur, du téléphone et des consoles de jeux aide l'enfant à utiliser ces médias de manière ciblée et responsable. **Ces règles doivent être établies en concertation avec l'enfant** et elles doivent être respectées.

Feuille de travail 1: Consommation médiatique (travail individuel, devoir à la maison)

● Consommation médiatique

Observez les habitudes de vos enfants pendant une semaine et notez vos observations:

– Combien de temps par jour vos enfants passent-ils devant un écran de télévision, un ordinateur et un téléphone?

Enfant 1 Nom: _____ Âge: _____

Enfant 2 Nom: _____ Âge: _____

Enfant 3 Nom: _____ Âge: _____

Entrez la durée en minutes dans le tableau suivant.

	Télévision	Ordinateur	Smartphone	Autres: _____
Lundi				
Enfant 1				
Enfant 2				
Enfant 3				
Mardi				
Enfant 1				
Enfant 2				
Enfant 3				
Mercredi				
Enfant 1				
Enfant 2				
Enfant 3				
Jeudi				
Enfant 1				
Enfant 2				
Enfant 3				

Page suivante »

Télévision Ordinateur Smartphone Autres: _____

Vendredi				
Enfant 1				
Enfant 2				
Enfant 3				

Samedi				
Enfant 1				
Enfant 2				
Enfant 3				

Dimanche				
Enfant 1				
Enfant 2				
Enfant 3				

Feuille de travail 2: Mon enfant et les médias numériques (travail en groupe)

● Mon enfant et les médias numériques

Formez un groupe de trois à quatre personnes

Vous avez uniquement besoin de la feuille de travail « Consommation médiatique » complétée. Comparez les informations y figurant avec celles que vous avez notées.

1. Combien de temps vos enfants passent-ils devant la télévision, l'ordinateur, la console de jeux ou leur smartphone ? Quel âge ont vos enfants ?

2. Que font vos enfants pendant ce temps (cochez les champs correspondants) ?

Ils regardent un film.	<input type="checkbox"/>
Ils parlent avec des ami·e·s.	<input type="checkbox"/>
Ils parlent et jouent avec des inconnu·e·s.	<input type="checkbox"/>
Ils jouent seuls.	<input type="checkbox"/>
Ils travaillent pour l'école.	<input type="checkbox"/>
Ils jouent à un jeu avec d'autres personnes.	<input type="checkbox"/>
Ils surfent sur internet.	<input type="checkbox"/>
Ils écoutent de la musique.	<input type="checkbox"/>
Autres possibilités: _____	<input type="checkbox"/>
Je ne sais pas.	<input type="checkbox"/>

3. Que pensez-vous de ces résultats ? Souhaitez-vous changer certaines choses ? Avez-vous des idées pour y parvenir ?

Feuille de travail 3: Recommandations (texte à lire)

● **Recommandations pour l'usage des médias**

1. N'installez pas d'ordinateur ni de télévision dans la chambre de votre enfant.
2. Fixez des horaires précis pendant lesquels votre enfant a le droit de regarder la télévision ou de se servir de l'ordinateur.
3. Vérifiez que les films visionnés et les jeux auxquels il joue sont adaptés à son âge. Choisissez-les ensemble.
4. Regardez ces films ensemble. Ce faisant, vous pourrez parler avec votre enfant de ce qu'il a vu. Vous pourrez ainsi lui indiquer ce qui est réel ou pas.
5. Ne punissez pas votre enfant en lui interdisant de regarder la télévision ou d'utiliser l'ordinateur. Les médias n'en deviendront que plus importants à ses yeux.
6. Cherchez des alternatives intéressantes: des jeux, un spectacle de playback dans le salon, des quiz. Fixez un jour sans média une fois par mois.
7. Pour les enfants plus âgés, définissez des règles pour contrôler l'utilisation qu'ils font des médias numériques:
 - pas d'internet sans programme d'anti-virus
 - ne pas communiquer des données personnelles à des inconnus
 - ne pas rencontrer une personne avec laquelle on parle sur un chat sans en avertir ses parents
 - ne pas commander ou télécharger des programmes sans autorisation
 - ne pas ouvrir de pièces jointes envoyées par des inconnus
 - ne pas cliquer sur tous les liens
 - et surtout: toujours demander conseil à ses parents quand quelque chose paraît suspect!
8. Faites attention à l'âge indiqué sur les jeux vidéo. En cliquant sur ce lien, vous aurez accès à une description brève de tous les jeux vidéo: → www.pegionline.eu/fr

Directives pour l'usage des médias

Âge	Durée maximale par jour*	Explication
jusqu'à 4 ans env.	20 minutes	Aussi longtemps que possible pas de télévision ni d'internet. Les expériences directes et la découverte ludique du monde sont extrêmement importantes pour un jeune enfant.
entre 5 et 6 ans	30 minutes	Au début toujours en présence des parents.
jusqu'à 9 ans env.	60 minutes	Vous devez chercher des offres adaptées à son âge. Même si l'offre est adaptée, la durée doit rester la même.
jusqu'à 12 ans env.	90 minutes	Vous devez discuter des émissions avec votre enfant. Placez ses impressions au centre de la conversation : « Comment as-tu trouvé xxx ? » « Pourquoi l'émission t'a-t-elle plu ? » À partir de l'école secondaire, jusqu'à deux heures. Il est important, à cet âge, que les parents s'intéressent à ce que regarde leur enfant afin de pouvoir parler avec lui de son choix d'émissions et du contenu des jeux auxquels il joue.

*temps total passé en utilisant les médias numériques

Feuille de travail 4 : Pour et contre (travail en binôme, travail en groupe)

● Pour ou contre la télévision, l'ordinateur, etc.

Préparation du débat télévisé

Vous êtes **pour** que les enfants et adolescent-e-s passent du temps devant l'ordinateur, la console de jeu, la télévision ou le téléphone.

Groupe A: Pour

Travail en binôme

Rassemblez le maximum d'arguments :

- À quoi peuvent-être utiles l'ordinateur, la télévision et les autres médias ?
Quelles sont les avantages et les possibilités qu'ils offrent ?
- En quoi est-ce bénéfique que les enfants et adolescent-e-s passent beaucoup de temps devant l'ordinateur ou la télévision ?
- Que se passe-t-il à l'école, que se passe-t-il à maison ?
- ...

Travail de groupe

Vous avez besoin de la feuille de travail 5: Arguments pour et contre

Formez un nouveau groupe avec un autre binôme ayant travaillé sur les arguments pour et procédez de la façon suivante :

1. Échangez vos différents arguments et classez-les. Y-a-t-il des doublons ?
2. Lisez ensemble la feuille de travail 5. Arguments pour et contre.
Avez-vous trouvé des arguments supplémentaires en faveur du « pour » ?
3. Quels sont les arguments que vous souhaitez présenter en faveur de la télévision ?
Prenez des cartes et inscrivez-y un mot clé par argument.
4. Choisissez une personne de votre groupe qui présentera tous les arguments.
Il/elle peut apporter les cartes avec les mots clés sur le « plateau de télévision ».
5. Répétez avec la personne choisie tous les arguments encore une fois.

Les autres membres du groupe se transforment ensuite en une audience live. Vous vous trouvez sur le « plateau de télévision » et suivez un débat en direct. Vous avez même l'occasion d'y participer quand le modérateur laisse la parole au public.

Préparation du débat télévisé

Vous êtes **contre** le fait que les enfants et adolescent·e·s passent du temps devant l'ordinateur, la console de jeu, la télévision ou le téléphone.

Groupe B: Contre**Travail en binôme**

Rassemblez le maximum d'arguments :

- De manière générale, quels sont les dangers des médias numériques ?
- Pourquoi les médias tels que la télévision et l'ordinateur sont-ils particulièrement dangereux pour les enfants et adolescent·e·s ?
- Que se passe-t-il à l'école, que se passe-t-il à maison ?
- ...

Travail de groupe

Vous avez besoin de la feuille de travail 5: Arguments pour et contre.

Formez un nouveau groupe avec un autre binôme ayant travaillé sur les arguments contre et procédez de la façon suivante :

1. Échangez vos différents arguments et classez-les. Y-a-t-il des doublons ?
2. Lisez ensemble la feuille de travail 5. Arguments pour et contre. Avez-vous trouvé des arguments supplémentaires ?
3. Quels sont les arguments que vous souhaitez présenter en faveur de la télévision ? Prenez des cartes et inscrivez-y un mot clé par argument.
4. Choisissez une personne de votre groupe qui présentera tous les arguments. Vous pouvez emporter les cartes-mots sur le « plateau de télévision ».
5. Répétez avec la personne choisie tous les arguments encore une fois.

Les autres membres du groupe se transforment ensuite en une audience live. Vous vous trouvez sur le « plateau de télévision » et suivez un débat en direct. Vous avez même l'occasion d'y participer quand le modérateur laisse la parole au public.

Feuille de travail 5: Arguments « pour » et « contre » (travail de groupe)

● Arguments « pour » et « contre », discussion sur les médias numériques

Les deux groupes peuvent réaliser des antisèches avec les arguments suivants pour s'en servir lors du débat télévisé.

Arguments « pour »

1. Un enfant doit apprendre à se servir des médias car ils sont une réalité de notre vie quotidienne. D'ailleurs, l'école se sert de plus en plus des médias (recherches sur Internet, programmes d'apprentissage, plates-formes, etc.).
2. Des programmes de télévision intéressants peuvent donner à l'enfant des informations utiles sur la façon dont le monde fonctionne.
3. Un enfant peut s'immerger totalement dans le monde imagé de la télévision et apprendre ainsi beaucoup de choses. De cette manière, il est très stimulé et peut également parler ensuite de ce qu'il a vu.
4. L'internet permet d'accéder gratuitement à de nombreuses informations importantes. C'est une porte démocratique ouvrant sur le savoir.
5. Il existe de nombreux jeux d'ordinateur qui ont une fonction éducative.

Arguments « contre »

6. Plus l'enfant est jeune, plus il est important qu'il ait des expériences directes avec des hommes et des objets.
7. Regarder la télévision et jouer à l'ordinateur empêchent les enfants de combler leur besoin naturel de mouvement.
8. Lorsqu'il passe du temps devant une télévision et un ordinateur, un enfant ne bouge pas. Il y a un lien direct entre une surconsommation des médias numériques et le surpoids.
9. Les enfants peuvent voir à la télévision et sur l'ordinateur des choses inadaptées à leur âge (violence, politique, sexe).
10. Les enfants qui passent beaucoup de temps devant la télévision et l'ordinateur sont souvent seuls et ont peu de contacts avec d'autres enfants.