

Propositions pour le déroulement du cours

● Jouer

Contenu / Objectif

Les jeux enfantins n'ont aucun but. Ils satisfont un besoin intérieur et sont propices – dans une large mesure – au développement de l'enfant. La découverte et la compréhension du monde, l'acquisition d'expériences et l'exercice de tous les sens sont au centre de ceux-ci. Les jeux et la manière dont les enfants y jouent sont différents et varient en fonction de leur âge et de leur étape de développement.

Les participant·es sont conscient·es de l'importance du jeu pour le développement des enfants.

Ils / Elles connaissent différentes formes de jeu et des jouets appropriés aux différentes étapes de développement d'un enfant.

Connaissance de base pour le ou la formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Jeu
- ↓ Bon à savoir: Étapes du développement
- ↓ Bon à savoir: Expériences sociales avec d'autres enfants

Vocabulaire

Le nom des principaux jouets et jeux tels que « les jeux de constructions », « le hochet », « le tricycle », « le livre d'images »

Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Quel jeu à quel âge? (travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 2: Quel jeu à quel âge? (solution, travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 3: Luca range (texte à lire et écouter)
- ↓ Feuille de travail 4: La grande boîte (BD)
- ↓ Jeu de cartes-images et cartes-mots: Jouets
- ↓ Image 1: Les jeux d'enfants
- ▶ Document audio 1: Luca range

Matériel

- Différents jeux, un linge de bain
- Un tableau
- Du matériel pour bricoler (rouleaux de papier WC, papiers d'emballage, bouchons, boîte d'œufs, etc.)

Remarque

Le contenu de cette leçon est étroitement lié avec celui des chapitres « Loisirs », « Activité physique » et « Médias »

Déroulement possible Partie 1:

● Deviner par le toucher le nom des jouets

Vous avez besoin du matériel de cours suivant:

- différents jouets,
- un linge de bain.

Différents jouets sont cachés sous une serviette. Les participant·es essaient – en les prenant dans leur main et en les touchant – de deviner de quels jouets il s'agit.

Ils / Elles décrivent l'objet (il est petit, rond, dur, léger etc.).

Un des participant·es a-t-il une idée de quel jouet il s'agit? « *Cela pourrait être un/une...* »

Quelqu'un se rappelle-t-il avoir joué avec un tel jouet? « *J'aimais bien jouer avec...* »

« *Enfant, je jouais avec...* » « *Mon jouet préféré était...* »

Alternative: vous pouvez utiliser des images à la place des jouets.

- *Comment ces jouets s'appellent-ils?*

● Approfondir son vocabulaire de manière ludique

Vous avez besoin du document de cours suivant :

↓ Jeu de cartes-images et cartes-mots 1 : Jouets

Les 18 paires de mots et images peuvent être complétées avec vos propres idées et utilisées comme un jeu de memory. Ce jeu permettra d'approfondir et de consolider le vocabulaire appris par les participant-e-s.

● Quel jouet, quel jeu est adapté à quelle tranche d'âge ?

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

↓ Feuille de travail 1 : Quel jeu à quel âge ? (travail en binôme)

↓ Feuille de travail 2 : Quel jeu à quel âge ? (solution, travail en binôme)

Lors du travail en binôme, les participant-e-s commencent à organiser les jeux et les jouets en fonction de la tranche d'âge pour laquelle ils sont adaptés. Ensuite, ils / elles relient ces cartes aux besoins de l'enfant et aux étapes de son développement en fonction de son âge. L'évaluation du travail avec la feuille de réponse peut avoir lieu lors du travail en binôme, mais doit être aussi abordée lors de la séance plénière.

Discussion en séance plénière :

- Êtes-vous tous d'accord avec ce classement ?
- Existe-t-il d'autres possibilités ou d'autres utilisations possibles ?

Résumé et compléments utiles

En complément du classement effectué, il est conseillé de chercher avec votre groupe les réponses aux questions suivantes :

- À quels besoins enfantins (en fonction de la tranche d'âge) un jeu répond-t-il ?
- Quelles sont les étapes de développement concernées par ce jeu ?

Vous pourrez trouver des informations à ce sujet dans les textes figurant dans la section « Bon à savoir ».

À ce stade, il est important de noter qu'il s'agit uniquement d'un aperçu approximatif du développement de l'enfant. Les participant-e-s ne doivent pas évaluer leur enfant en fonction de ce tableau !

Déroulement possible Partie 2 :

● Ranger la chambre d'enfant

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

↓ Feuille de travail 3 : Luca range (texte à lire et écouter)

▶ Document audio 1 : Luca range

Luca, un jeune garçon âgé de quatre ans, ne retrouve plus sa peluche préférée. Pour sa mère, c'est une excuse idéale pour l'inciter à ranger avec lui sa chambre. Le fils et sa mère retrouvent des choses oubliées, employées à d'autres usages ou bien qui semblaient perdues à jamais.

Suite à l'écoute et à la lecture du texte, vous pourrez mener avec les participant-e-s une réflexion sur les questions suivantes ainsi qu'un bilan :

- Avec quels jouets les enfants aiment-ils jouer ? Aiment-ils aussi jouer avec d'autres choses ?
- Qu'est-ce que collectionnent les enfants ?
- Qui range la chambre d'enfant ? Qui décide de ce qui doit être jeté ou bien rangé dans un carton dans l'armoire ?
- Quand le rangement a-t-il lieu ? Avant le dîner ? Avant d'aller au lit ?

● Jouer et bricoler avec du matériel « sans valeur »

Vous avez besoin du document de cours suivant :

↓ Feuille de travail 4 : La grande boîte (BD)

Alors que son père est en train d'installer son nouvel ordinateur, sa fille Alicia est fascinée par son emballage. Alicia va pouvoir transformer cette grande boîte en carton en une voiture, un lit pour sa poupée ou bien une maison avec des fenêtres. Cette BD permet de plonger dans le monde fantastique d'un enfant et de voir avec des yeux nouveaux ce que l'on appelle un matériau « sans valeur ».

Pour approfondir cette réflexion, vous pouvez réaliser une activité de bricolage avec un matériau sans valeur.

Le ou la formateur·trice met à la disposition des participant-e-s différents matériaux d'emballage ainsi que du matériel de bricolage afin que ceux / celles-ci puissent développer des idées créatives.

- Comment pouvez-vous transformer une boîte à œufs et que peut-elle devenir ?
- Et une bouteille de lait ?
- Des bouchons de bouteille en plastique ?
- Un rouleau de papier WC vide ?
- Qui arrivera à construire le chapeau le plus original avec un carton ?
- Qui sera capable de construire un joli mobile avec des branches et des plumes ?

Ramener une idée à la maison pour s'entraîner

Que jette-t-on sans y prêter attention ? De quels matériaux d'emballage nous débarrassons-nous ? Que pouvons-nous trouver en nous promenant ? Les participant-e-s essaient de regarder tous ces éléments avec les yeux d'un enfant pour trouver des choses pouvant se transformer en jouet ou pouvant avoir un emploi inattendu.

Pour aller plus loin

● « Les jeux d'enfants » de Pieter Brueghel

Vous avez besoin du document de cours suivant :

↓ Image 1 : Les jeux d'enfants

Observation d'une image

L'image « Les jeux d'enfants » de Pieter Bruegel l'Ancien date de 1560. Comme c'est le cas pour les actuels jeux d'objets cachés que l'on trouve dans les journaux et magazines, cette image du 16^{ème} siècle contient un grand nombre de détails. Elle représente plus de 80 jeux d'enfants différents, joués par plus de 200 enfants en plein air dans une ville aux Pays-Bas, au 16^{ème} siècle. Les enfants jouent seuls, à deux ou en groupes. Certains jeux d'enfants sont encore joués aujourd'hui de la même manière, certains sont désormais inconnus ou nous y jouons différemment.

Parmi les jeux encore actuels, on peut citer : le jeu de bille, la saute-mouton, les jeux de cache-cache, la balançoire, la barre fixe, le saut à la corde, les échasses, monter aux arbres, faire la chandelle, la culbute, colin-maillard, la course, le jeu du loup ou les jeux de rôles comme jouer à la marchande ou jouer aux poupées, etc.

Questions clés pour l'observation de l'image

– *Que voyez-vous et qu'en pensez-vous ?*

Cette question ouverte invite les participant·e·s à regarder l'image de plus près.

Ils / Elles peuvent nommer ce qu'ils / elles reconnaissent et poser des questions sur ce qui leur est inconnu.

– *Avec quoi les enfants jouent-ils ?*

À part quelques rares exemples (balançoire, échasse, bille, masque), il n'y a pour ainsi dire pratiquement aucun jouet (au sens où nous l'entendons actuellement) représenté sur l'image. Les enfants jouent avec des bâtons, des pneus, des os, des pierres, des serviettes, des rubans.

– *Comment les enfants sont-ils habillés ?*

Les enfants ressemblent à des petits adultes. Les filles portent des robes, des tabliers, des coiffes et des vestes et les garçons, des pantalons et des frocs.

Si vous le souhaitez, vous pouvez inviter les participant·e·s à participer à une « balade à l'intérieur de l'image ». Dans ce cas, ils doivent observer de manière approfondie l'image et s'identifier avec ce qu'il s'y passe :

– *Quel temps fait-il dans cette image ? Qu'est-ce qui vous permet de faire ce constat ?*

– *Quels vêtements portez-vous ? Portez-vous des chaussures ? Êtes-vous nu-pieds ? Que ressentez-vous ?*

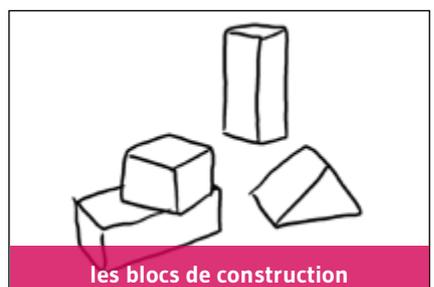
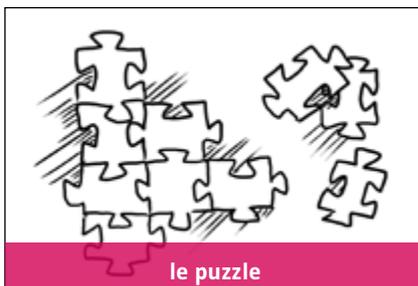
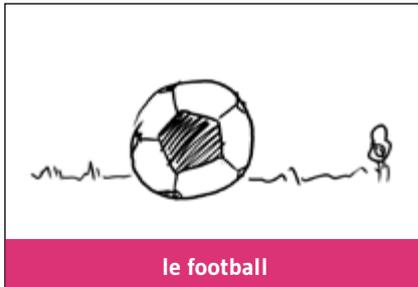
– *Entrez dans l'image, déplacez-vous dans différentes parties de l'image et arrêtez-vous à un endroit qui vous plaît. Où êtes-vous ? Qu'entendez-vous ? Que voyez-vous ? Que sentez-vous ?*

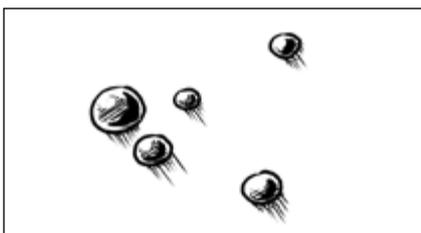
– *Avez-vous envie de jouer à un jeu ? En connaissez-vous les règles ?*

Jeu de cartes-images et cartes-mots 1: Jouets

● **Jouets**

Aperçu des cartes-images et cartes-mots

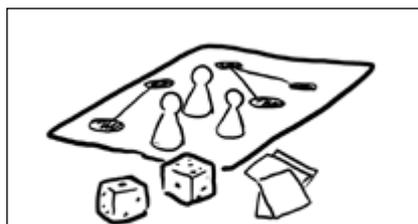




les billes



le tricycle



le jeu de société et des dés

la maraca

le jeu des anneaux
à empiler

les jouets
de bac à sable

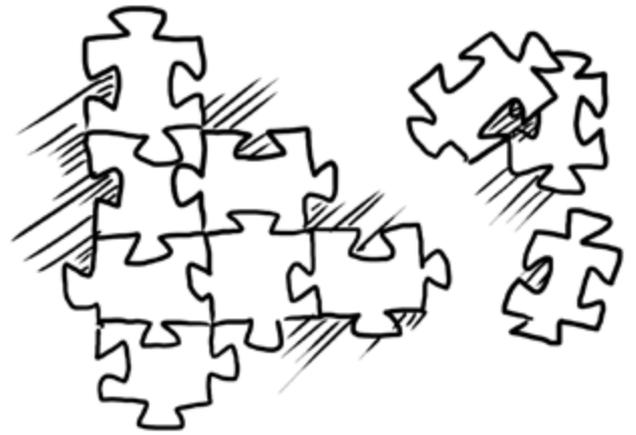
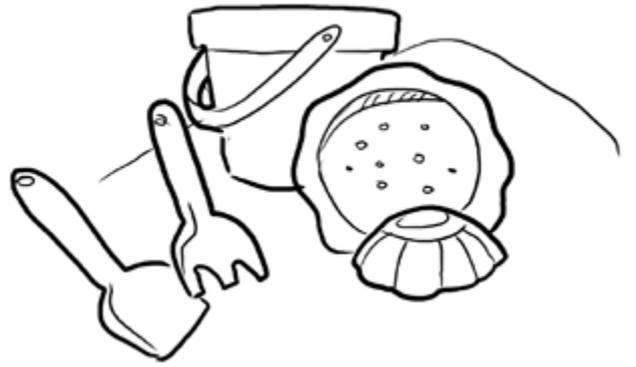
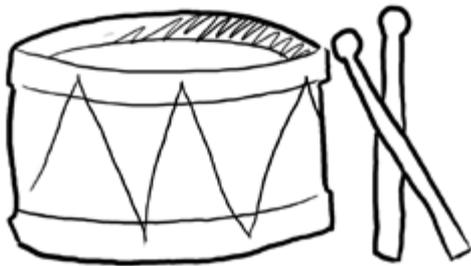
le tambour

le puzzle

la poupée

la petite voiture

la peluche



les blocs
de construction

le livre d'images

la corde à sauter

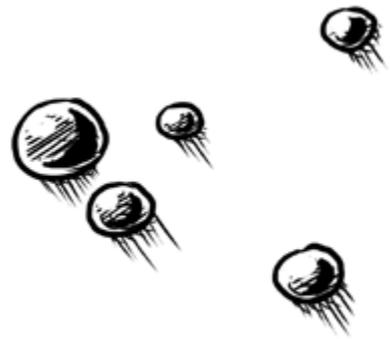
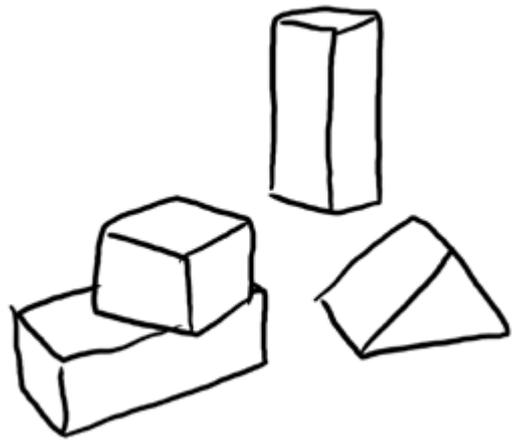
la boîte de peinture et
le pinceau

les billes

le tricycle

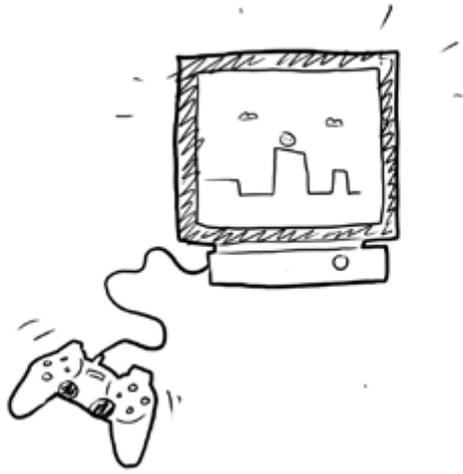
le jeu de société et
des dés

les cartes de jeu



le football

le jeu vidéo



Feuille de travail 1: Quel jeu à quel âge (travail en binôme)

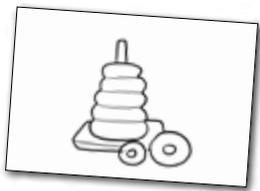
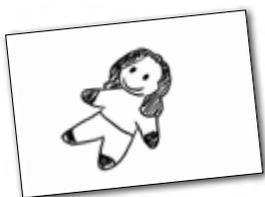
● Quel jeu à quel âge ?

1. Quel jouet est adapté à quelle tranche d'âge ?

Servez-vous de votre jeu de cartes-images et cartes-mots et répartissez les jouets dans les champs adéquats (par tranches d'âge) à partir de la page 2!

Connaissez-vous d'autres jouets ? Inscrivez également leur nom dans le champ correspondant à la tranche d'âge pour laquelle ils sont adaptés!

Effectuez ce travail en binôme.

| | Ces jouets sont adaptés à un ... | Un enfant de cet âge peut... Il est important à cet âge de ... |
|---|---|---|
| Nourrisson 0-1 an |  | |
| Enfant en bas âge 2-3 ans | | · monter sur des petits obstacles |
| Enfant qui entre à l'école 4-5 ans |  | · dessiner, bricoler, jouer avec des matériaux et des couleurs |
| Enfant à l'école primaire à partir de 6 ans | | |

Grands tableaux pour travailler sur les pages suivantes »

● Nourrisson (0–1 an)

Ces jouets sont adaptés à un ...

Un enfant de cet âge peut ... Il est important à cet âge de ...

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

[Page suivante »](#)

● **Enfant en bas âge (2–3 ans)**

Ces jouets sont adaptés à un ...

Un enfant de cet âge peut... Il est important à cet âge de...

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Page suivante »

CONTACT-ENFANCE.CH

3

● **Enfant qui entre à l'école (4 – 5 ans)**

Ces jouets sont adaptés à un...

Un enfant de cet âge peut... Il est important à cet âge de...

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Page suivante »

CONTACT-ENFANCE.CH

4

● Enfant à l'école primaire (à partir de 6 ans)

Ces jouets sont adaptés à un...

Un enfant de cet âge peut... Il est important à cet âge de...

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Page suivante »

2. Quels sont les éléments importants pour chaque tranche d'âge ?

Utilisez les mots-clés ci-dessous et choisissez pour quelle tranche d'âge ils vous semblent les plus adaptés et inscrivez-les dans le tableau.

jouer avec ses mains et ses pieds

jouer à un jeu de société selon les règles du jeu

saisir un objet avec ses mains et le porter à la bouche

tester la fonction des objets (appuyer sur des boutons etc.)

bricoler, dessiner, jouer avec des matériaux et des couleurs

jouer à des jeux de rôle (« jouer au papa et à la maman »)

jouer ensemble au foot

imiter le langage en babillant

jouer en bougeant, parlant et en suivant un rythme

jouer avec des enfants du même âge

jouer à naviguer avec un carton pour bateau

grimper aux arbres

construire une tour et la détruire

jouer à des jeux sur l'ordinateur

jouer à un jeu de mémoire difficile

sauter à la corde

monter sur des petits obstacles

Feuille de travail 2: Quel jeu à quel âge? (solution, travail en binôme)

● Quel jeu à quel âge? (travail en binôme)

| | Ces jouets sont adaptés à un... | Un enfant de cet âge peut... Il est important à cet âge de... |
|---|--|--|
| Nourrisson 0-1 an | <ul style="list-style-type: none"> - la peluche - la maraca - le jeu des anneaux à empiler | <ul style="list-style-type: none"> - jouer avec ses mains et ses pieds - saisir un objet avec ses mains et le porter à la bouche - imiter le langage en babillant |
| Enfant en bas âge 2-3 ans | <ul style="list-style-type: none"> - les jouets de bac à sable (le seau et la pelle) - la peluche - les blocs de construction - le livre d'images | <ul style="list-style-type: none"> - tester la fonction des objets (appuyer sur des boutons etc.) - jouer en bougeant, parlant et en suivant un rythme - monter sur des petits obstacles - construire une tour et la détruire |
| Enfant qui entre à l'école 4-5 ans | <ul style="list-style-type: none"> - la petite voiture - la poupée - la corde à sauter - la boîte de peinture et le pinceau - le tricycle - les billes | <ul style="list-style-type: none"> - jouer à naviguer avec un carton pour bateau - bricoler, dessiner, jouer avec des matériaux et des couleurs - jouer à des jeux de rôle (« jouer au papa et à la maman ») - jouer avec des enfants du même âge - grimper aux arbres - sauter à la corde |
| Enfant à l'école primaire à partir de 6 ans | <ul style="list-style-type: none"> - les cartes de jeu - le jeu de société et de dés - le football - le jeu vidéo - le puzzle | <ul style="list-style-type: none"> - jouer ensemble au foot - jouer à un jeu de société selon les règles du jeu - jouer à des jeux sur l'ordinateur - jouer à un jeu de mémoire difficile |

Feuille de travail 3: Luca range (texte à lire et écouter)

● Luca range

- Luca:* Maman, où est mon ours en peluche ?
- Sa mère:* Allez viens, on va chercher ton nounours ensemble et on rangera ta chambre en même temps
- Sa mère:* Qu'est-ce que c'est que ça ?
- Luca:* ... des chaussettes
- Sa mère:* Sont-elles propres ? ... Non ! Et où est-ce qu'on range les chaussettes sales ?
- Luca:* ... dans le bac à linge.
- Sa mère:* Exact, les chaussettes doivent aller dans le bac à linge dans la salle de bain.
- Luca:* Voilà ma lolette.
- Sa mère:* Peut-être en auras-tu besoin ce soir pour t'endormir.
- Sa mère:* Ouh, voilà un couteau. C'est sûrement à Papa.
- Luca:* Non, c'est à moi. C'est un cadeau de Papa.
- Sa mère:* Vraiment ? Hum, je vais le poser sur cette étagère.
- Sa mère:* Que fait cette assiette dans ta chambre ? Je l'ai cherchée longtemps dans la cuisine. Remets-la à sa place.
- Luca:* Non, non !
- Sa mère:* Oh, il y a de l'eau à l'intérieur – as-tu baigné ton nounours ?
- Luca:* Non, il a disparu avant.
- Sa mère:* On va le retrouver, Luca. Il est peut-être dans la cuisine ?
- Luca:* ... Oui, il mange beaucoup.
- Sa mère:* Et qu'est-ce que c'est que ça ? Un rouleau de papier WC vide ?
- Luca:* Non, c'est un télescope.
- Sa mère:* Très bien ! Tu peux donc chercher ton nounours avec le télescope.

Sa mère: As-tu retrouvé ton nounours ?

Luca: Non !

Sa mère: Réfléchissons ensemble à où il peut bien être.
Est-ce qu'il est dans la salle de bain ?

Luca: Non, il ne se brosse jamais les dents.

Sa mère: Hummm, qu'est-ce qu'il aime bien faire ? Réfléchis !

Luca: Faire des câlins, se reposer, manger du miel...

Sa mère: Le pot de miel est fermé, l'ours ne peut pas l'ouvrir.
Peut-être t'attend-t-il dans ton lit ? Peut-être qu'il était fatigué de jouer ? Regarde sous tes draps !

Luca: Oui ! Mon nounours est là !

Feuille de travail 4 : La grande boîte (BD)

● La grande boîte

Papa vient d'acheter un ordinateur.

Il le déballe.

Alicia aperçoit la jolie boîte.

Elle est en carton.

Alicia tire la boîte jusque dans sa chambre.

Elle s'assoit à l'intérieur.

Maintenant, Alicia a une voiture.

Alicia pose un coussin dans la boîte.

Elle a ainsi un lit pour sa poupée.

Alicia retourne la boîte.

Désormais, elle a une maison.

Alicia fait un petit trou dans la boîte.

À présent, elle peut voir à travers les fenêtres.

Sa mère veut faire du rangement.

Elle veut jeter le carton.

Alicia lui dit en criant : « C'est ma maison ! »

Sa mère lui répond : « Pardon, Alicia. Excuse-moi !

Bien sûr, c'est ta maison et je distingue même la fenêtre.

Peux-tu me montrer où est la porte et où sont les meubles ? »

BD sur la page suivante »

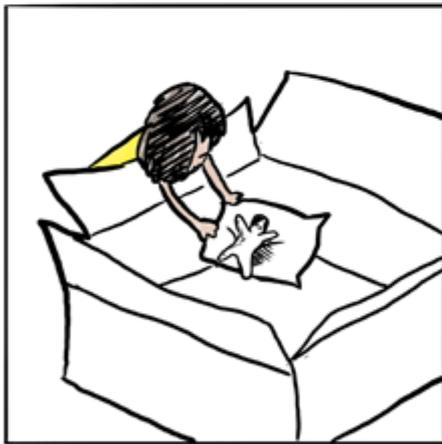
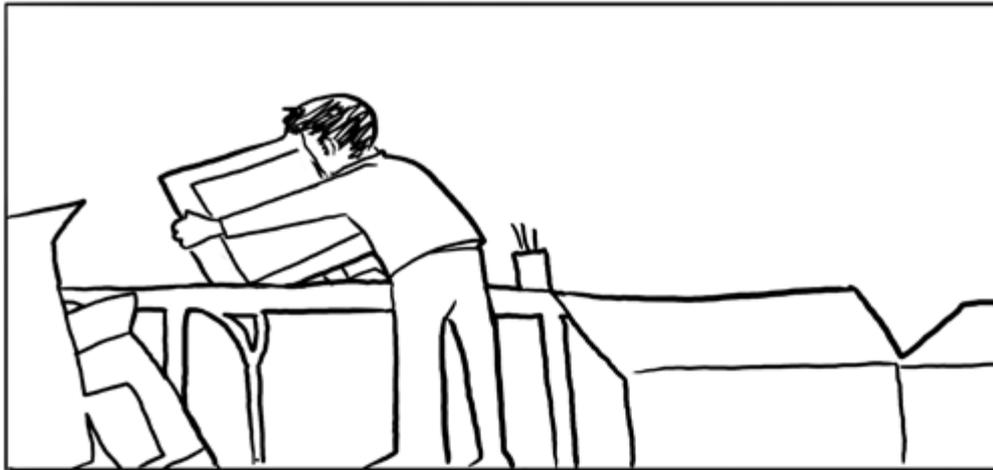


Image 1: Les jeux d'enfants

● Les jeux d'enfants



Image grand format à imprimer sur la page suivante »

