

Propositions pour le déroulement du cours

● Description de l'enfant

Contenu / Objectif

Lors d'un entretien semestriel à la crèche, au jardin d'enfants ou à l'école, les parents doivent être en mesure de décrire de manière générale leur enfant, de parler de ses points forts et de ses points faibles ainsi que de son développement. Cet exercice n'est pas toujours évident et sa difficulté n'est pas uniquement liée à une mauvaise maîtrise de la langue française. Le fait de s'asseoir à une table avec l'enseignant-e de leur enfant, de parler de l'évolution de ce dernier à partir de perspectives différentes et de fixer avec lui (elle) des objectifs pédagogiques représentent pour de nombreux parents un réel changement de paradigme.

Dans ce chapitre, les participant-e-s sont incité-e-s à observer leur enfant ou les autres enfants : « Qu'est-ce que mon enfant sait (bien) faire ? » et à décrire son évolution : « Depuis deux mois, mon enfant sait mieux... »

Les participant-e-s comprennent le choix des concepts employés lors d'un entretien semestriel. D'après le principe de « La tête, le cœur et les mains », ces concepts servent à décrire de manière simplifiée les capacités cognitives, émotionnelles et sociales. L'objectif de ce chapitre n'est pas d'être capable de relier ces concepts aux différentes catégories auxquelles ils se rapportent mais bien plus d'en comprendre le sens. Les participant-e-s doivent être capables de les expliquer à l'aide d'exemples concrets.

Ils / Elles disposent d'un vocabulaire (large ou plus réduit selon leur niveau) pour décrire leur enfant et son évolution. Les observations faites doivent se baser, dans la mesure du possible, sur des observations concrètes.

Ce chapitre ne s'intéresse pas à la norme, c'est-à-dire à ce que doit savoir faire un enfant et à quel âge ou dans quelle classe.

Connaissance de base pour le ou la formateur-trice

- ↓ Bon à savoir : Description de l'enfant
- ↓ Bon à savoir : Activité physique
- ↓ Bon à savoir : Étapes du développement
- ↓ Bon à savoir : Culture de conflit au lieu d'agressivité et de violence
- ↓ Bon à savoir : Expériences sociales avec d'autres enfants

Vocabulaire

Description d'un enfant et de son développement au moyen d'observations : « Mon enfant ne sait pas / ne sait pas bien... », « Mon enfant est... Je le sais parce que... », « Maintenant, mon enfant peut mieux... »

Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1 : La tête, le cœur et les mains (travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 2 : La tête, le cœur et les mains (modèle)
- ↓ Feuille de travail 3 : Description de l'enfant (vocabulaire)
- ↓ Feuille de travail 4 : Je décris mon enfant (travail individuel, travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 5 : Qu'apprennent les enfants et où l'apprennent-ils ? (travail en binôme)
- ↓ Jeu de cartes-mots 1 : Description de l'enfant

Matériel :

- un papier d'emballage
- des feutres épais
- de la colle

Remarque

L'objectif principal de ce chapitre est d'approfondir le vocabulaire déjà rencontré dans les différents textes à lire et écouter du chapitre « Réunion avec les parents ».

Déroulement possible Partie 1:**● « Qui est-il ? », un exercice d'entraînement**

Vous avez uniquement besoin d'un morceau de papier et d'un stylo.

Le ou la formateur·trice écrit le nom de tous les participant·e·s sur des morceaux de papier et y inscrit au recto soit la lettre A, soit la lettre B.

Description d'une personne

Tous les participant·e·s reçoivent un morceau de papier avec le nom d'un·e autre participant·e·s, accompagné de la lettre A ou B.

Tâche A: Décrivez avec deux phrases la personne désignée « de l'extérieur ».

Exemple:

« La personne XY a... (de longs cheveux)... »

« Aujourd'hui, la personne XY porte... (un pantalon noir). »

Tâche B: Décrivez ensuite avec deux autres phrases la personne désignée « de l'intérieur ».

Exemple:

« La personne est souvent / parfois / toujours... »

Vous pouvez donner aux débutant·e·s une liste de vocabulaire simple pour les aider à compléter ces phrases avec des adjectifs tels que « triste, joyeux / joyeuse, vivant·e, actif / active, calme, pensif / pensive, gentil·le ».

Les participant·e·s remarqueront qu'il est facile de décrire les caractéristiques extérieures d'une personne car elles sont visibles. Mais décrire une personne « de l'intérieur » ou décrire son comportement est plus difficile et laisse une grande place à l'interprétation. C'est pourquoi il est recommandé de donner un exemple concret illustrant le trait de caractère de la personne décrite.

● La tête, le cœur et les mains (travail en groupe)

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 1: La tête, le cœur et les mains (travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 2: La tête, le cœur et les mains (modèle)
- ↓ Feuille de travail 3: Description de l'enfant (vocabulaire)
- ↓ Jeu de cartes-mots 1: Description de l'enfant

L'objectif de cette séquence est d'expliquer et de donner un sens au maximum de concepts employés lors des réunions de parents et d'être capables de les employer (avec parcimonie!) dans une conversation. Le document à photocopier se compose de 56 cartes-mots comprenant chacune un concept (Jeu de cartes-mots 1). La feuille de travail 3 « Vocabulaire » reprend les mêmes concepts classés par ordre alphabétique. À côté de chacun d'eux, vous pouvez noter dans la colonne correspondante leur traduction dans votre langue maternelle.

Travail en groupe (feuille de travail 1)

Les participant·e·s forment des groupes de 2, 3 ou 4 personnes. Le plus simple est de rassembler les personnes parlant la même langue. Selon leur niveau de connaissances, les groupes reçoivent entre 10 et 20 cartes-mots parmi les 56 cartes possibles, un morceau de papier d'emballage de 2 mètres de long et un feutre épais. Les participant·e·s tracent tout d'abord les contours d'un corps humain sur le papier déroulé. D'après notre expérience et si l'ambiance dans le groupe est bonne, les adultes s'amuseront beaucoup à réaliser cet exercice en demandant à une personne de leur groupe de s'allonger sur le papier pour tracer les contours de son corps. Les participant·e·s peuvent se servir de leur dictionnaire pour comprendre les concepts qui se trouvent sur les cartes qui leur ont été distribuées. Ensuite, ils / elles doivent placer ces cartes à l'endroit approprié sur le schéma en se demandant à chaque fois :

- *Cette activité se passe-t-elle principalement dans la tête ?*
- *Ou est-ce plutôt quelque chose qui fait intervenir le cœur ? S'agit-il d'un sentiment ? Des personnes sont-elles concernées ?*
- *Ou a-t-on besoin de ses mains ou ses pieds ?*

Variante :

Si vous disposez de peu de place, vous pouvez photocopier le modèle à votre disposition (feuille de travail 2) sur une feuille de papier A3 pour remplacer les modèles grandeur nature.

Pendant la séance plénière, les participant·e·s présentent leur schéma et les cartes qu'ils / elles ont placées à différents endroits. Ils / Elles expliquent leur choix d'emplacement pour les différents concepts à leur disposition et les autres participant·e·s peuvent éventuellement leur poser des questions. La liste de vocabulaire (feuille de travail 3) peut être utilisée comme une aide ou comme un moyen d'approfondir le vocabulaire déjà acquis. Selon le niveau du groupe, le ou la formateur·trice peut raccourcir la liste de mots figurant dans cette liste. Remarque : l'objectif principal de cette séquence est que les participant·e·s comprennent le sens de tous les concepts abordés. Grâce à leur emplacement sur le schéma et à l'explication de ce choix, le ou la formateur·trice se rendra rapidement compte si les participant·e·s ont compris ou pas le concept décrit. Il n'est pas essentiel que les participant·e·s puissent relier tous les concepts à un élément du corps humain ; par contre, il est important qu'ils comprennent le sens de tous les concepts employés.

Déroulement possible Partie 2 :

● Je décris mon enfant

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 3: Description de l'enfant (vocabulaire)
- ↓ Feuille de travail 4: Je décris mon enfant (travail individuel, travail en binôme)

Lors d'un travail individuel, les participant·e·s préparent la description de leur enfant à l'aide des six questions posées (feuille de travail 4). Ils répondent à des questions qui sont fréquemment posées au cours d'une réunion de parents et se servent du vocabulaire et des éléments de phrase figurant sur la feuille de travail 3. À l'issue de ce travail, ils-elles partagent avec un·e autre participant·e·s leur description et leurs réponses aux questions posées.

Selon le niveau du groupe, vous pouvez également établir une liste de questions supplémentaires (voir les exemples figurant dans le texte « Bon à savoir : Description de l'enfant »).

Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner

↓ Feuille de travail 2 : La tête, le cœur et les mains (modèle)

Les participant·e·s observent et décrivent les caractéristiques particulières, les points forts et les points faibles de leur enfant en inscrivant des mots clés et des concepts relatifs à leur enfant avec différentes couleurs sur le modèle « La tête, le cœur et les mains » (feuille de travail 2). Par exemple, la couleur verte peut servir à signaler les choses que leur enfant « sait bien faire », la couleur rouge, « ce qui le caractérise » etc.

Pour aller plus loin :

● Qu'apprennent les enfants et où l'apprennent-ils ?

Vous avez besoin du document de cours suivant :

↓ Feuille de travail 5 : Qu'apprennent les enfants et où l'apprennent-ils ?

Il est possible d'apprendre des choses de plusieurs manières et à de nombreuses occasions.

Ce travail en binôme a plusieurs objectifs.

- Il doit permettre aux participant·e·s de porter un nouveau regard sur la collaboration et la répartition des tâches entre les parents et l'école dans le cadre de l'éducation de l'enfant. Idéalement, l'école et les parents doivent travailler main dans la main, c'est-à-dire que l'école doit s'appuyer sur ce que les parents ont appris à leur enfant à la maison et les parents doivent tirer profit de ce que les enfants apprennent à l'école.
- Il est également essentiel que les participant·e·s aient conscience que la télévision, l'ordinateur ou le téléphone peuvent nuire au développement de leur enfant. Ceux-ci doivent veiller à ce que leur enfant ait des loisirs adaptés à son âge et qui lui permettent de se développer dans les meilleures conditions.

Lors de ce travail en binôme, les participant·e·s établissent une liste de tout ce que les enfants apprennent en précisant où ils apprennent ces choses (feuille de travail 5).

Cette liste doit contenir des exemples, des compétences techniques (matières scolaires) ainsi que des compétences transversales (par exemple respecter les règles d'un jeu).

Les participant·e·s réfléchissent à ce que l'enfant apprend et où il devrait l'apprendre en cochant les cases correspondantes : à la maison, à l'école, avec d'autres enfants. Il est possible d'apprendre une chose à plusieurs endroits ! Une colonne vierge a également été prévue : les enfants n'apprennent pas uniquement ce que leurs parents espèrent ou souhaitent !

Bon à savoir : Description de l'enfant

● Description de l'enfant

L'entretien scolaire avec les parents, le rôle des parents

En Suisse, la responsabilité de l'éducation de l'enfant est partagée entre les parents et l'école. Ces deux partenaires ont des droits et des devoirs qui sont fixés dans la loi sur l'école de chaque canton. On attend des parents qu'ils s'intéressent aux activités et à la situation de leur enfant à l'école et qu'ils assistent aux événements organisés par l'école, en particulier aux réunions avec les parents d'élèves. Les parents ou les tuteurs légaux sont convoqués par l'école à un entretien obligatoire au moins une fois par an. Bien qu'il s'agisse d'une réunion obligatoire et que les parents n'y assistant pas soient sanctionnés par une amende, ceux-ci sont considérés comme de véritables partenaires à « la table des négociations ».

Leurs observations et leur avis sont essentiels et contribuent à prendre en compte de manière adaptée les besoins de leur enfant. Certains parents peuvent être mal à l'aise quand il s'agit de jouer un rôle actif dans l'éducation de leur enfant et quand ils sont obligés de partager leur point de vue lors des réunions scolaires.

Un travail commun – un défi linguistique et interculturel

L'objectif commun de ces réunions est le bien-être de l'enfant et son développement optimal. Pour pouvoir atteindre cet objectif, il est essentiel que les parents et le / la représentant(e) de l'école puissent trouver un langage commun, c'est-à-dire qu'ils puissent s'entendre sur la définition des concepts au cœur de leur conversation. Il arrive fréquemment que des parents étrangers puissent avoir du mal à s'exprimer en français, mais ce ne sont pas les uniques freins rencontrés. Par exemple, quelle est la signification du concept « un enfant sait dire non » ? De quelle marge de décision l'enfant dispose-t-il ? À quoi un enfant peut-il dire oui ou non ? De quoi peut-il parler et que peut-il décider avec les adultes ? Quelles sont les attentes de l'école et quelles sont les règles valables à la maison ? Au cours des réunions avec les parents, des visions très différentes de l'éducation s'opposent fréquemment et il est important que les deux partenaires s'expriment clairement et parviennent à s'accorder. Les réunions avec les parents ne doivent pas servir à évaluer le bienfait de différentes méthodes éducatives. Mais il est important d'établir clairement les choses qui vont être abordées dans l'entretien. Le bien-être de l'enfant ainsi que la question suivante doivent toujours être au centre des préoccupations : « Comment pouvons-nous aider au mieux l'enfant afin qu'il puisse réussir à l'école et dans sa vie future en Suisse ? »

Dans certains cantons, il est possible de solliciter l'aide d'interprètes interculturel(le)s. Vous trouverez plus d'informations à ce sujet sur le site → www.inter-pret.ch/fr/home-1.html

Préparation :

Il est utile que les parents se préparent avant d'assister à une réunion et qu'ils réfléchissent à leur enfant, indépendamment du fait qu'une aide linguistique interculturelle soit présente ou pas pendant cet entretien. À cette fin, ils peuvent s'aider d'une liste de questions possibles pouvant être posées au cours d'une réunion dans le cadre scolaire. Les parents reçoivent souvent un formulaire avec une liste de questions choisies qui leur permet de préparer cet entretien. La répartition des progrès de l'enfant en différents domaines de compétence est intéressante pour l'école mais beaucoup moins pour les parents !

● A Compétences personnelles

Sur le plan physique

- Quelles sont les caractéristiques principales de votre enfant ?
- Est-il en bonne santé ?
- Est-il doué avec ses mains (motricité) ?
- Sait-il bien se déplacer (mobilité) ?
- A-t-il souffert de maladies graves ?

Sur le plan cognitif

- Quelles sont les caractéristiques principales de votre enfant ?
- Votre enfant apprend-t-il rapidement de nouvelles choses (capacité de compréhension) ?
- Peut-il se souvenir facilement de nouvelles choses ? (capacité de mémorisation)
- Sait-il bien s'exprimer ? Dans sa langue natale ? En français ?

Sur le plan émotionnel / social

(parfois rassemblées avec les compétences transversales)

- Quelles sont les caractéristiques principales de votre enfant ?
- A-t-il confiance en lui ?
- Comment réagit-il dans des situations difficiles (capacité de résistance) ?
- Comment pourriez-vous décrire le caractère de votre enfant (personnalité) ?
- Votre enfant est-il à l'aise dans sa classe ? Comment pouvez-vous en être sûr ?
- A-t-il des amis ? Les connaissez-vous ? Font-ils des choses ensemble pendant leurs loisirs ?
- Votre enfant a-t-il des problèmes avec d'autres enfants ? Pourquoi ?
Comment l'avez-vous remarqué ?
- Votre enfant a-t-il peur de certains enfants qui sont dans sa classe ? Comment votre enfant réagit-il à cette situation ? L'enseignant-e peut-il apporter son aide ? Pouvez-vous aider votre enfant ?

● B Compétences techniques

- Dans quelles matières votre enfant a-t-il de bons résultats ?
- Dans quelles matières votre enfant a-t-il de mauvais résultats ?
- Quels en sont les raisons ?

● C Compétences transversales

Comportement d'apprentissage et rapport au travail

(Qu'observez-vous au moment des devoirs à la maison ?)

Votre enfant travaille-t-il... ?

- avec concentration
- avec entrain
- consciencieusement
- de manière autonome
- avec persévérance

Jeu de cartes-mots 1: Description de l'enfant

● Description de l'enfant

Aperçu des cartes-mots

être assis tranquillement	entretenir des amitiés	compter
réciter, chanter	s'orienter (temps, espace)	imiter
comprendre et parler français	jouer et travailler en groupe	écouter
partager avec d'autres	jouer avec d'autres enfants	se faire des amis
exprimer des besoins	observer attentivement	être persévérant

Page suivante »

aider les autres	travailler soigneusement	articuler clairement
être actif	être plein d'imagination	jouer seul
savoir dire non	supporter la frustration	se disputer et se réconcilier
faire du rangement	comprendre et suivre des règles	se concentrer
coordonner ses mouvements (par ex. sauter en claquant des mains)	dessiner	poser des questions
lire	écrire	calculer

<p>utiliser des outils (ciseaux, couteau, aiguille)</p>	<p>gérer le temps</p>	<p>accepter les critiques</p>
<p>appliquer des méthodes de travail</p>	<p>bien expliquer quelque chose</p>	<p>défendre son opinion</p>
<p>s'autoévaluer</p>	<p>assumer ses responsabilités</p>	<p>organiser son travail soi-même</p>
<p>résoudre des conflits</p>	<p>être fiable</p>	<p>parler devant un public</p>
<p>se fixer des objectifs personnels</p>	<p>faire des exercices aux agrès</p>	<p>chercher et trouver des solutions</p>
<p>travailler de façon autonome</p>	<p>parler des langues étrangères</p>	<p>comprendre et appliquer des règles de grammaire</p>

planifier et mettre
en œuvre quelque chose

être sûr
de soi

faire ses devoirs
de façon fiable

travailler avec
un ordinateur

inventer et raconter
des histoires

être assis tranquillement

entretenir des amitiés

compter

réciter et chanter

s'orienter
(temps, espace)

imiter

comprendre et parler
français

jouer et travailler
en groupe

écouter

partager avec d'autres

jouer avec
d'autres enfants

se faire des amis

exprimer des besoins

observer
attentivement

être
persévérant

aider les autres

travailler soigneusement

articuler clairement

être actif

être plein d'imagination

jouer seul

savoir dire non

supporter la frustration

se disputer et
se réconcilier

faire du rangement

comprendre et suivre
des règles

se concentrer

coordonner ses mouvements
(par ex. sauter en claquant
des mains)

dessiner

poser des questions

lire

écrire

calculer

utiliser des outils
(ciseaux, couteau, aiguille)

gérer le temps

accepter les critiques

appliquer des méthodes
de travail

bien expliquer
quelque chose

défendre
son opinion

s'autoévaluer

assumer
ses responsabilités

organiser son travail
soi-même

résoudre des conflits

être fiable

parler devant un public

se fixer
des objectifs personnels

faire des exercices
aux agrès

chercher et trouver
des solutions

travailler
de façon autonome

parler
des langues étrangères

comprendre et appliquer
des règles de grammaire

planifier et mettre
en œuvre quelque chose

être sûr de soi

faire
ses devoirs de façon fiable

travailler
avec un ordinateur

inventer et raconter
des histoires

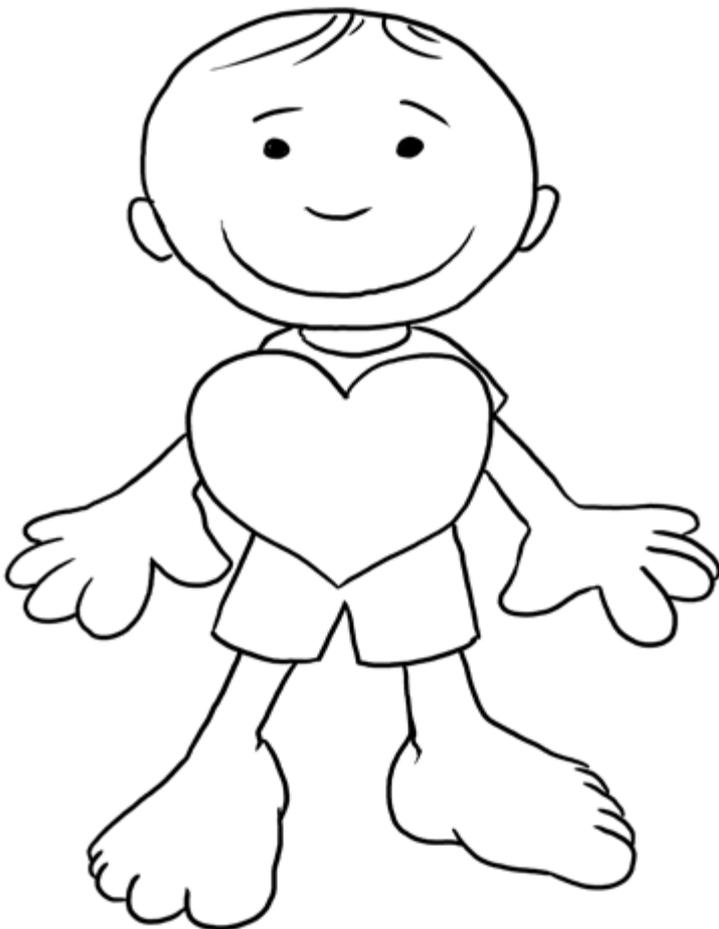
Feuille de travail 1: La tête, le cœur et les mains (travail en groupe)

● La tête, le cœur et les mains

Travaillez en groupe de deux ou trois personnes.

Vous avez besoin du matériel suivant :

- un dictionnaire
- des cartes-mots (distribuées par l'enseignant(e))
- un morceau de papier d'emballage d'environ 2 mètres de long
- un feutre épais
- de la colle



1.

Dessinez de manière schématique, à partir de l'exemple à gauche, les contours d'une personne sur le grand morceau de papier d'emballage. Vous pouvez aussi demander à quelqu'un de s'allonger sur votre papier et tracer ensuite les contours de sa silhouette.

2.

Vérifiez que vous comprenez tous les mots se trouvant sur les cartes-mots qui vous ont été distribuées.

3.

Placez ensuite les cartes au bon endroit sur le schéma : par exemple au niveau de la **tête**, du **cœur**, des **mains** ou des pieds. Posez-vous les questions suivantes et parlez-en au sein de votre groupe :

- Pour faire cette activité, a-t-on principalement besoin de sa **tête** ?
- Ou bien, dans ce cas, le **cœur** est-il particulièrement important car il s'agit d'une chose qui se passe entre personnes ?
- Ou bien a-t-on plutôt besoin de ses **mains**, ses pieds ou ses jambes ?

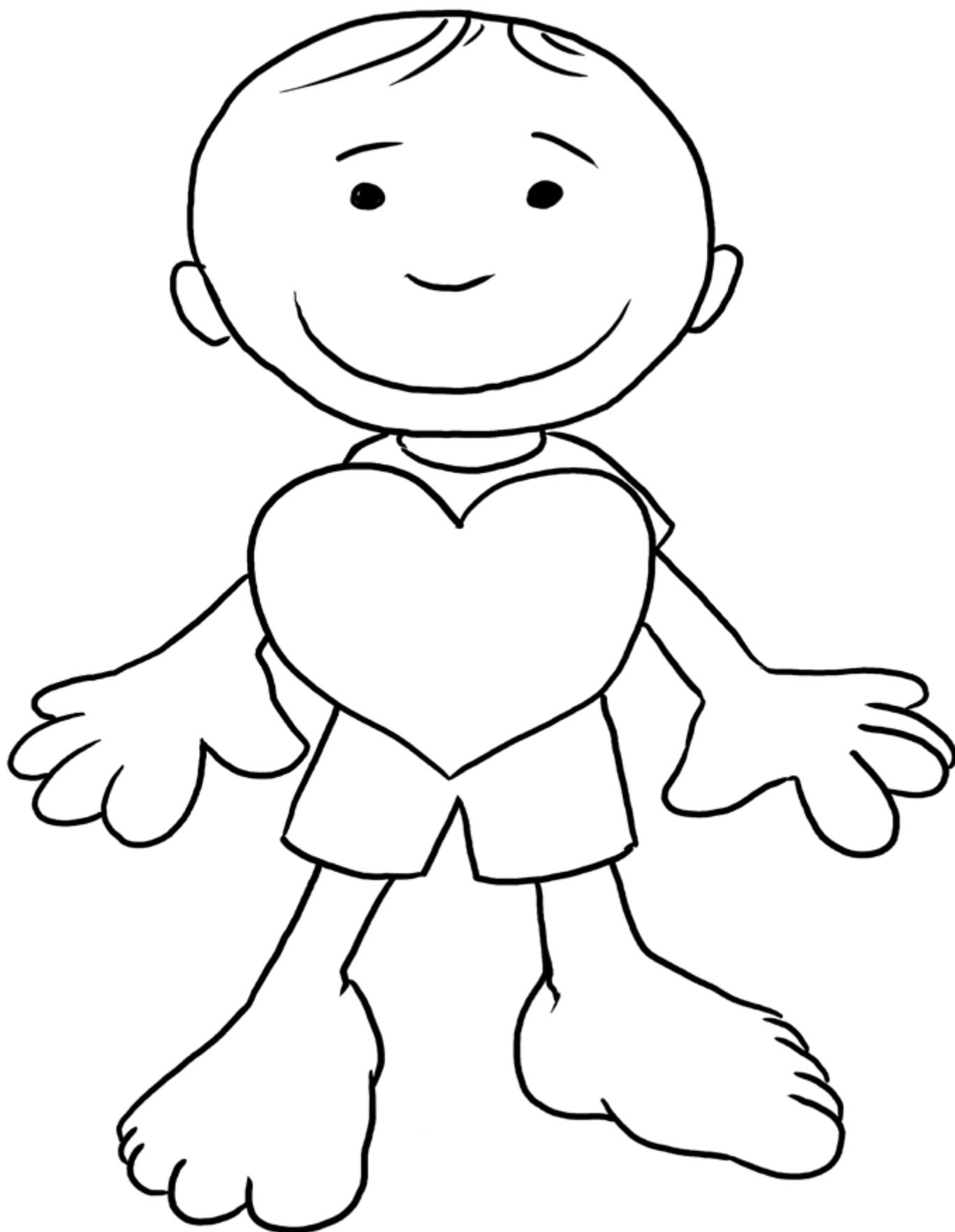
4.

Présentez votre schéma avec les cartes pendant la séance plénière.

Expliquez pourquoi vous avez choisi de placer chaque carte à tel endroit.

Feuille de travail 2: La tête, le cœur et les mains (modèle)

● **La tête, le cœur et les mains**



Feuille de travail 3: Description de l'enfant (vocabulaire)

● Description de l'enfant (vocabulaire)

En français	Dans ma langue d'origine
accepter les critiques	
aider les autres	
appliquer des méthodes de travail	
articuler clairement	
assumer sa responsabilité	
bien expliquer quelque chose	
calculer	
chercher et trouver des solutions	
comprendre et appliquer des règles de grammaire	
comprendre et parler français	
comprendre et suivre des règles	
compter	
coordonner ses mouvements (par ex. sauter en claquant des mains)	
défendre son opinion	
dessiner	
écouter	
écrire	
entretenir des amitiés	

Page suivante »

être actif	
être assis tranquillement	
être fiable	
être persévérant	
être plein d'imagination	
être sûr de soi	
exprimer des besoins	
faire des exercices aux agrès	
faire du rangement	
faire ses devoirs de façon fiable	
gérer le temps	
imiter	
inventer et raconter des histoires	
jouer avec d'autres enfants	
jouer et travailler en groupe	
jouer seul	
lire	
observer attentivement	
organiser son travail soi-même	
parler des langues étrangères	
parler devant un public	
partager avec d'autres	

planifier et mettre en œuvre des choses	
poser des questions	
savoir dire non	
réciter et chanter	
résoudre des conflits	
s'autoévaluer	
se concentrer	
se disputer et se réconcilier	
se faire des amis	
se fixer des objectifs personnels	
s'orienter (temps, espace)	
supporter la frustration	
travailler avec un ordinateur	
travailler de façon autonome	
travailler soigneusement	
utiliser des outils (ciseaux, couteau, aiguille)	

Feuille de travail 4 : Je décris mon enfant (travail individuel, travail en binôme)

● Je décris mon enfant

Travail individuel

Imaginez que vous devez assister à une réunion de parents et préparez-vous !

Essayez de raconter le maximum de choses au sujet de votre enfant et notez des mots-clés.

Matériel :

- la liste du vocabulaire pour décrire un enfant
- un dictionnaire

Répondez aux questions suivantes.

Les débuts de phrases ci-dessous peuvent vous aider à formuler vos réponses.

Essayez de trouver d'autres phrases.

1. Qu'est ce que votre enfant sait particulièrement bien faire ?

Mon enfant sait bien : _____.

2. Pouvez-vous décrire la manière dont votre enfant bouge et se déplace ?

Mon enfant se déplace / bouge peu ou beaucoup / il peut : _____

_____.

3. Il ne sait pas encore bien : _____.

4. Décrivez la façon dont votre enfant parle.

Mon enfant parle à la maison : _____.

Nous parlons de : _____.

Mon enfant a commencé à parler très tard / très tôt. Il peut : _____.

_____.

5. Votre enfant est-il à l'aise au sein d'un groupe / dans sa classe ? À quoi le remarquez-vous ?

Je crois que mon enfant se sent bien / ne se sent pas bien / ne se sent pas toujours bien.

Il dit que _____.

Je vois que _____.

Page suivante »

6. Décrivez la manière dont votre enfant a évolué ces derniers mois.

Auparavant, il était / il avait _____.

Maintenant, il est / il a _____.

7. Quelle est la matière préférée de votre enfant ? Dans quelle matière a-t-il des difficultés ?

_____.

_____.

_____.

8. Autres phrases au sujet de votre enfant :

_____.

_____.

_____.

Travail en binôme

Trouvez un-e autre participant-e qui a un enfant du même âge que le vôtre (enfant en bas âge, enfant venant tout juste de commencer l'école, enfant en fin de scolarité obligatoire, etc.). Parlez ensemble de vos enfants et comparez vos observations.

Feuille de travail 5: Qu'apprennent les enfants et où l'apprennent-ils? (travail en binôme)

● Qu'apprennent les enfants et où l'apprennent-ils?

Parlez avec votre binôme de la liste ci-dessous.

Qu'apprennent les enfants et où l'apprennent-ils?

Complétez la liste avec vos propres exemples!

La colonne vierge sert à indiquer éventuellement d'autres endroits.

Les enfants apprennent ses choses	à la maison	à l'école	auprès d'autres enfants	
parler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
écouter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dessiner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nager	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
manger avec une fourchette et un couteau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s'habiller et se déshabiller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
résoudre des conflits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nouer les lacets de leurs chaussures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aller aux toilettes tout seul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
respecter les règles d'un jeu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
se servir de ciseaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utiliser des gros mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>