

Bon à savoir : Description de l'enfant

● Description de l'enfant

L'entretien scolaire avec les parents, le rôle des parents

En Suisse, la responsabilité de l'éducation de l'enfant est partagée entre les parents et l'école. Ces deux partenaires ont des droits et des devoirs qui sont fixés dans la loi sur l'école de chaque canton. On attend des parents qu'ils s'intéressent aux activités et à la situation de leur enfant à l'école et qu'ils assistent aux événements organisés par l'école, en particulier aux réunions avec les parents d'élèves. Les parents ou les tuteurs légaux sont convoqués par l'école à un entretien obligatoire au moins une fois par an. Bien qu'il s'agisse d'une réunion obligatoire et que les parents n'y assistant pas soient sanctionnés par une amende, ceux-ci sont considérés comme de véritables partenaires à « la table des négociations ».

Leurs observations et leur avis sont essentiels et contribuent à prendre en compte de manière adaptée les besoins de leur enfant. Certains parents peuvent être mal à l'aise quand il s'agit de jouer un rôle actif dans l'éducation de leur enfant et quand ils sont obligés de partager leur point de vue lors des réunions scolaires.

Un travail commun – un défi linguistique et interculturel

L'objectif commun de ces réunions est le bien-être de l'enfant et son développement optimal. Pour pouvoir atteindre cet objectif, il est essentiel que les parents et le / la représentant(e) de l'école puissent trouver un langage commun, c'est-à-dire qu'ils puissent s'entendre sur la définition des concepts au cœur de leur conversation. Il arrive fréquemment que des parents étrangers puissent avoir du mal à s'exprimer en français, mais ce ne sont pas les uniques freins rencontrés. Par exemple, quelle est la signification du concept « un enfant sait dire non » ? De quelle marge de décision l'enfant dispose-t-il ? À quoi un enfant peut-il dire oui ou non ? De quoi peut-il parler et que peut-il décider avec les adultes ? Quelles sont les attentes de l'école et quelles sont les règles valables à la maison ? Au cours des réunions avec les parents, des visions très différentes de l'éducation s'opposent fréquemment et il est important que les deux partenaires s'expriment clairement et parviennent à s'accorder. Les réunions avec les parents ne doivent pas servir à évaluer le bienfait de différentes méthodes éducatives. Mais il est important d'établir clairement les choses qui vont être abordées dans l'entretien. Le bien-être de l'enfant ainsi que la question suivante doivent toujours être au centre des préoccupations : « Comment pouvons-nous aider au mieux l'enfant afin qu'il puisse réussir à l'école et dans sa vie future en Suisse ? »

Dans certains cantons, il est possible de solliciter l'aide d'interprètes interculturel(le)s. Vous trouverez plus d'informations à ce sujet sur le site → www.inter-pret.ch/fr/home-1.html

Préparation :

Il est utile que les parents se préparent avant d'assister à une réunion et qu'ils réfléchissent à leur enfant, indépendamment du fait qu'une aide linguistique interculturelle soit présente ou pas pendant cet entretien. À cette fin, ils peuvent s'aider d'une liste de questions possibles pouvant être posées au cours d'une réunion dans le cadre scolaire. Les parents reçoivent souvent un formulaire avec une liste de questions choisies qui leur permet de préparer cet entretien. La répartition des progrès de l'enfant en différents domaines de compétence est intéressante pour l'école mais beaucoup moins pour les parents !

● A Compétences personnelles

Sur le plan physique

- Quelles sont les caractéristiques principales de votre enfant ?
- Est-il en bonne santé ?
- Est-il doué avec ses mains (motricité) ?
- Sait-il bien se déplacer (mobilité) ?
- A-t-il souffert de maladies graves ?

Sur le plan cognitif

- Quelles sont les caractéristiques principales de votre enfant ?
- Votre enfant apprend-t-il rapidement de nouvelles choses (capacité de compréhension) ?
- Peut-il se souvenir facilement de nouvelles choses ? (capacité de mémorisation)
- Sait-il bien s'exprimer ? Dans sa langue natale ? En français ?

Sur le plan émotionnel / social

(parfois rassemblées avec les compétences transversales)

- Quelles sont les caractéristiques principales de votre enfant ?
- A-t-il confiance en lui ?
- Comment réagit-il dans des situations difficiles (capacité de résistance) ?
- Comment pourriez-vous décrire le caractère de votre enfant (personnalité) ?
- Votre enfant est-il à l'aise dans sa classe ? Comment pouvez-vous en être sûr ?
- A-t-il des amis ? Les connaissez-vous ? Font-ils des choses ensemble pendant leurs loisirs ?
- Votre enfant a-t-il des problèmes avec d'autres enfants ? Pourquoi ?
Comment l'avez-vous remarqué ?
- Votre enfant a-t-il peur de certains enfants qui sont dans sa classe ? Comment votre enfant réagit-il à cette situation ? L'enseignant-e peut-il apporter son aide ? Pouvez-vous aider votre enfant ?

● B Compétences techniques

- Dans quelles matières votre enfant a-t-il de bons résultats ?
- Dans quelles matières votre enfant a-t-il de mauvais résultats ?
- Quels en sont les raisons ?

● C Compétences transversales

Comportement d'apprentissage et rapport au travail

(Qu'observez-vous au moment des devoirs à la maison ?)

Votre enfant travaille-t-il... ?

- avec concentration
- avec entrain
- consciencieusement
- de manière autonome
- avec persévérance