

Propositions pour le déroulement du cours

## ● Jeu de l'échelle au sujet de l'école

### Contenu / Objectif

Les participant·e·s revoient et approfondissent leurs connaissances au sujet de « L'enfant dans le système scolaire suisse ». Les 31 questions auxquelles ils / elles doivent répondre en jouant au jeu de l'échelle se réfèrent au contenu des chapitres « Le système scolaire suisse », « Contact école – parents », « Réunion avec les parents » et « Description de l'enfant ».

Les participant·e·s peuvent ainsi tester leurs connaissances et les compléter en discutant avec leurs partenaires de jeux et en entendant les réponses aux questions posées sur les cartes.

### Connaissance de base pour le ou la formateur·trice

Chaque carte-question est liée à une carte-réponse. Sur certaines cartes-réponses se trouvent un lien renvoyant à un site contenant des informations complémentaires, notamment quand il existe des différences au sein des cantons.

### Les documents suivants sont également utiles :

- ↓ Bon à savoir : Le système scolaire suisse
- ↓ Bon à savoir : Contact école – parents
- ↓ Bon à savoir : L'entretien scolaire avec les parents
- ↓ Bon à savoir : Description de l'enfant

### Vocabulaire

Donner une réponse : « Je crois que... », « Je ne sais pas si... », « Je ne sais pas. »  
Réagir à une réponse : « C'est exact. », « Ce n'est pas complètement vrai... »

### Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1 : Règles du jeu de l'échelle
- ↓ Modèle 1 : Jeu de l'échelle au sujet de l'école
- ↓ Modèle 2 : Questions et réponses au jeu de l'échelle
- ↓ Jeu de l'échelle (poster au format A3)

### Matériel :

- 1 pion par joueur·euse
- au moins un dé par manche

### Pour aller plus loin

Les participant·e·s peuvent également se servir des liens figurant sur les cartes-réponses et qui renvoient à des sites donnant des informations spécifiques aux cantons.

### Remarque

Les modèles pour les cartes-questions et les cartes-réponses peuvent être imprimés en recto-verso et les cartes peuvent être ensuite découpées. Les cartes-questions et les cartes-réponses peuvent être placées sur le modèle du jeu de l'échelle et utilisées pour discuter d'autres sujets.

### Déroulement possible Partie 1 :

## ● Préparation du cours

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Modèle 1 : Jeu de l'échelle au sujet de l'école
- ↓ Modèle 2 : Questions et réponses au jeu de l'échelle
- ↓ Jeu de l'échelle (poster au format A3)

Pour réaliser votre jeu de l'échelle, vous disposez d'un modèle au format A3.

Idéalement, trois à quatre joueur·euse·s s'affrontent lors d'une manche.

Photocopiez et découpez une série de cartes-questions et de cartes-réponses par set de jeu.

Si vous utilisez la fonction recto-verso du photocopieur, vous pourrez avoir la question imprimée sur le recto de la carte et la réponse au verso.

Page suivante »

## ● Le jeu de l'échelle, les règles du jeu et le déroulement du jeu

Vous avez besoin du document suivant :

↓ Feuille de travail 1 : Règles du jeu de l'échelle

En fonction des connaissances des participant·e·s, le ou la formateur·trice explique les règles du jeu et son déroulement ou les participant·e·s lisent eux / elles-mêmes les instructions du jeu.

Le jeu de l'échelle est un jeu de dé au cours duquel deux, trois ou quatre joueur·euse·s peuvent s'affronter. Celui ou celle qui achève en premier le parcours remporte le jeu. En plus d'avoir de solides connaissances du système éducatif suisse, les joueur·euse·s doivent aussi avoir de la chance : si leur score au dé est élevé et qu'ils rencontrent de nombreuses échelles sur leur parcours, ils peuvent atteindre plus rapidement l'objectif. Si le ou la joueur·euse·s arrive sur une case marquée d'un point d'interrogation, il ou elle doit répondre à une des questions se trouvant dans la pile de cartes. Les autres joueur·euse·s décident – à l'aide de leurs propres connaissances et de ce qui figure au verso de la carte – si la réponse donnée est exacte. Si c'est le cas, le ou la joueur·euse·s peut lancer à nouveau le dé et continuer son parcours. Si sa réponse est incorrecte, il doit reculer de trois cases.

Lors de ce jeu, il est important que les joueur·euse·s partagent leurs connaissances et informations et échangent leur avis et expériences au sujet de « L'enfant dans le système scolaire suisse ».

Modèle 1: Jeu de l'échelle au sujet de l'école

## ● Jeu de l'échelle au sujet de l'école

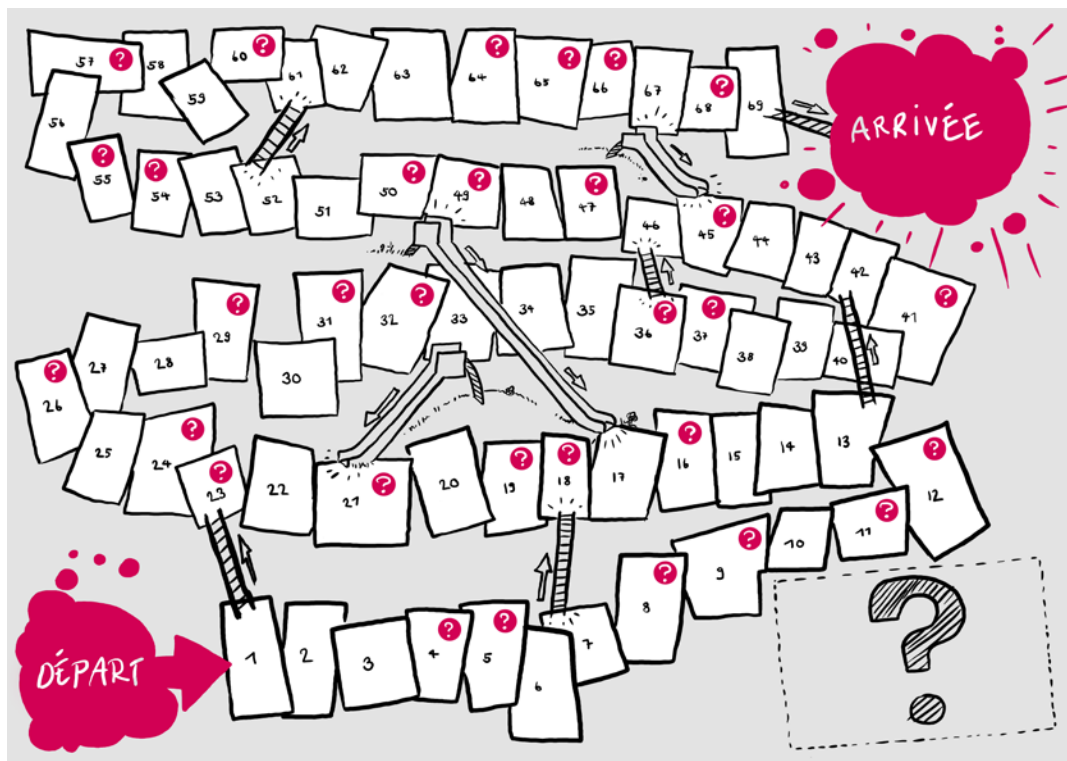
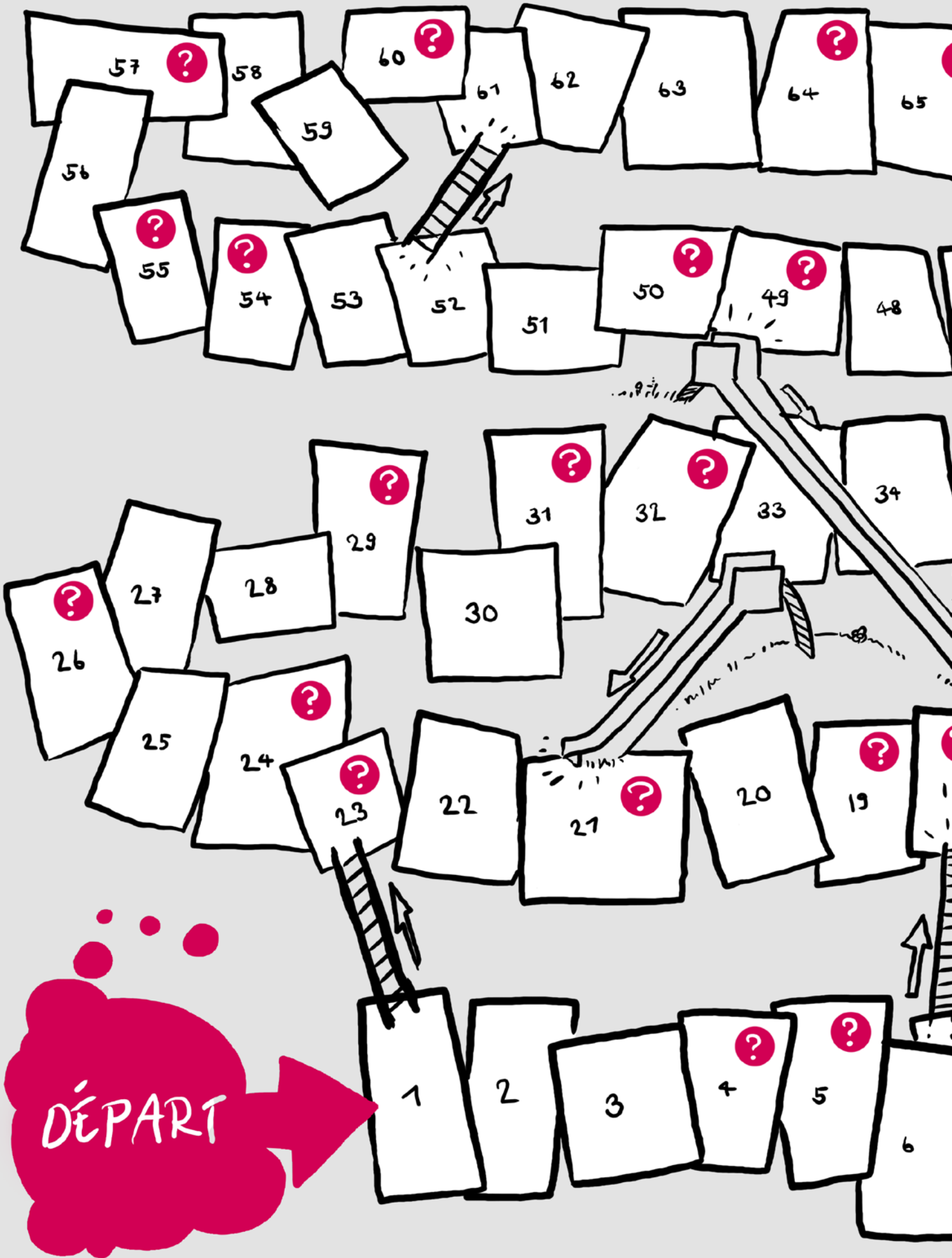


Image grand format sur la page suivante »





ARRIVÉE



Feuille de travail 1: Règles du jeu de l'échelle

## ● Règles du jeu de l'échelle

### Matériel de jeu:

- un plateau de jeu
- les cartes-questions-réponses
- un dé
- un pion par joueur-euse

### Règles du jeu

Chaque joueur-euse reçoit un pion et le place sur la case de départ.

Les joueur-euse-s lancent le dé pour déterminer qui va commencer.  
Celui qui tire le plus grand nombre commence.

Les autres lancent ensuite le dé chacun-e à leur tour et font avancer leur pion en fonction du nombre indiqué par le dé.

Celui ou celle qui tombe sur une case représentant le pied d'une échelle monte le long de celle-ci.

Celui ou celle qui tombe sur une case représentant un toboggan doit redescendre jusqu'en bas du toboggan.

Celui ou celle qui tombe sur une case avec un point d'interrogation doit répondre à la question se trouvant sur le haut de la pile de cartes.

La question est lue à voix haute et le ou la joueur-euse-s sur le point d'interrogation essaie d'y répondre correctement.

Les autres joueur-euse-s décident si la réponse est correcte ou non. S'il-elle-s ne sont pas certains de la réponse, il-elle-s la lisent au dos de la carte-question.

Si la réponse est mauvaise, le joueur ou la joueuse doit reculer trois cases.

Si la réponse est correcte, rien ne se passe et c'est au tour de ou de la prochain-e joueur-euse

Le ou la premier-e arrivé-e à la case finale a gagné.

1.

A quel âge un enfant  
entre-t-il à l'école ?

2.

En Suisse, durant combien  
d'années les enfants vont-ils  
à l'école ?

- a) 8 ans
- b) 9 ans
- c) 11 ans

3.

Combien de temps un enfant  
va-t-il à l'école primaire ?

4.

Qui décide du système scolaire ?

- a) la commune
- b) le canton
- c) la Confédération

5.

A quel âge un enfant  
commence-t-il le secondaire I ?

6.

En Suisse, combien de temps  
durent les vacances ?

7.

Ai-je le droit de partir en vacances  
avec mon enfant hors des vacances  
scolaires ?

8.

Quels sont les degrés de l'école  
publique dans votre canton ?

2.

c) **11 ans**

La scolarité obligatoire dure 11 ans. Le degré primaire dure huit ans. Le degré secondaire I dure trois ans.

(Informations supplémentaires :

→ <http://www.edk.ch/dyn/15421.php>)

...

4.

b) **le canton**

...

6.

Les élèves ont environ **13 semaines** de congés par an. Les semaines de vacances sont réparties différemment de canton à canton. Sur <http://www.ides.ch/dyn/11707.php> vous trouverez des informations sur les vacances dans toute la Suisse. Vous trouverez les dates de vacances de votre commune de résidence sur le site web communal.

...

8.

Ce sont le **degré primaire** et le **degré secondaire I**. Dans certains cantons, les degrés scolaires s'appellent différemment

(Informations supplémentaires par canton :

→ <http://www.edk.ch/dyn/15426.php>)

1.

Les enfants sont âgés de **4 ans** quand ils entrent à l'école.

(Informations supplémentaires :

→ <http://systemeeducatif.educa.ch/fr/scolarite-obligatoire>)

3.

Le degré primaire dure **8 ans**.

(sans compter les 2 années d'école maternelle)

(Informations supplémentaires :

→ <http://systemeeducatif.educa.ch/fr/degre-primaire>)

5.

A **l'âge de 12 ans**, un enfant passe au degré secondaire I. L'école secondaire I dure 3 ans.

(Informations supplémentaires :

→ <http://www.edk.ch/dyn/15421.php>)

7.

Cela dépend : c'est **l'école** qui décide. Pour prendre des vacances en dehors des congés scolaires, il faut adresser une demande suffisamment tôt à la direction de l'école ou à la commission scolaire. Les parents justifient par écrit les dates et pourquoi ils demandent congé pour leur enfant. La demande sera accordée ou refusée selon les cas.



9

Frais de scolarité: combien coûte l'école publique ?

10.

Quelle est la première langue étrangère qu'un enfant apprend à l'école ?

11.

Qu'est-ce qu'un rapport d'évaluation ?

12.

Quelle est la meilleure note ?  
Quelle est la note la plus mauvaise ?

13.

Que pouvez-vous faire si votre enfant rencontre des difficultés avec ses devoirs ?

14.

Qu'est-ce qu'une structure de garderie ou d'accueil parascolaire ?

15.

Pourquoi y a-t-il des réunions pour les parents ?

16.

Vous souhaitez donner à votre enfant une collation saine pour manger à l'école. Que lui offrez-vous ?

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| a) une poire             | d) des fruits secs         |
| b) une barre de chocolat | e) un paquet de chips      |
| c) un croissant          | f) un morceau de concombre |

10.

Les enfants en Suisse romande apprennent d'abord **l'allemand**.

(Informations supplémentaires par canton :

→ <https://www.edk.ch/dyn/15426.php>)

...

12.

Dans **le bulletin, 6 est la meilleure note et 1, la note la plus mauvaise.**

La note 4 signifie « suffisant ».

...

14.

La structure d'accueil parascolaire est un endroit où l'enfant est **pris en charge avant l'école, à midi ou après l'école.**

...

16.

a) une poire

d) des fruits secs et / ou

f) un morceau de concombre

9.

L'école publique est **gratuite** dans tous les cantons.

11.

Un rapport d'évaluation est une sorte de **bulletin, mais sans notes**. La performance et le comportement des élèves y sont décrits.

Par ex., XY s'intéresse à la matière, XY respecte les consignes, XY sait écrire correctement des mots fréquemment utilisés.

13.

L'enfant devrait pouvoir faire ses devoirs en toute autonomie. **Les parents ne devraient pas donner la solution, mais ils peuvent aider l'enfant à trouver la solution par lui-même.** Si l'enfant rencontre souvent des difficultés avec ses devoirs, les parents devraient en parler avec son enseignant-e.

15.

L'école souhaite **informer les parents le mieux possible et entretenir un contact régulier avec eux**. A l'occasion d'une soirée de parents, le / la professeur-e de classe se présente, présente ses collègues et donne des informations importantes : objectifs d'apprentissage, règles, devoirs, événements spéciaux durant l'année scolaire (par ex. spectacles de théâtre, fête d'été). Ces soirées sont aussi une bonne occasion pour faire la connaissance des autres parents.

17.

Qu'est-ce qu'un apprentissage professionnel ?

18.

Les parents doivent prendre connaissance des devoirs faits en classe par leur enfant. Pourquoi ?

19.

Votre enfant a différentes personnes enseignantes à l'école primaire. Comment appelle-t-on l'enseignant·e qui connaît le mieux votre enfant et qui enseigne la plupart des matières ?

- a) enseignant·e spécialisée
- b) maîtresse de classe
- c) enseignant·e du primaire

20.

Un enfant doit-il participer au cours de natation ?

21.

Doit-on participer à une réunion de parents ? Est-ce obligatoire ?

22.

Qu'est-ce qu'un entretien parents-enseignant·e à l'école ? Qui y participe ?

23.

Quel est le contenu d'un entretien parents-enseignant·e à l'école ?

24.

Qu'est-ce qu'un cours particulier ?

18.

**Les parents devraient être informés le mieux possible sur le développement et les résultats de leur enfant** et ceci non seulement le jour du rapport d'évaluation, du bulletin ou lors du passage d'un niveau scolaire à l'autre. Les devoirs en classe montrent ce qu'un enfant réussit à faire ou non. L'école et les parents peuvent soutenir un enfant pour qu'il puisse bien se développer et faire des progrès.

...

20.

**Oui, le cours de natation est obligatoire.**

...

22.

**Le maître ou la maîtresse de classe invite les parents d'un enfant pour un entretien. Parfois l'enfant participe aussi.**

Au cas où l'enfant a besoin d'un soutien particulier (par ex. au niveau de la langue) une personne spécialisée est parfois présente.

...

24.

La plupart du temps, c'est **le rapport d'évaluation et le développement de l'enfant** qui sont discutés. D'autres thèmes peuvent aussi être abordés durant l'entretien à l'instar du passage d'un niveau scolaire à l'autre ou de problèmes disciplinaires.

17.

Dans le cadre d'un apprentissage professionnel, les jeunes **apprennent une profession de manière pratique** (3 – 4 jours par semaine dans une entreprise) **et théorique** (1 – 2 jours à l'école professionnelle).  
Un apprentissage professionnel dure 2 – 4 ans.

19.

b) maître ou maîtresse de classe

...

21.

Même si elles ne sont pas obligatoires, ces soirées sont importantes pour le suivi de la scolarité de l'enfant et un parent au moins devrait y participer.

...

23.

On entend par «cours particulier» **des leçons supplémentaires que l'enfant prend en privé hors de l'école** pour mieux comprendre la matière scolaire et pour mieux réussir à l'école.

25.

Qu'est-ce qu'un enfant devrait savoir faire à l'âge de 4 ans ?

- a) travailler soigneusement
- b) parler devant un public
- c) Rester attentif un moment sans se relever.

26.

Qu'est-ce qu'un enfant devrait savoir faire à l'âge de 10 ans ?

- a) parler une langue étrangère sans fautes
- b) faire ses devoirs
- c) calculer l'aire d'un cercle

27.

La tête, le cœur et les mains :  
Citez 3 capacités que vous attribuez plutôt à la **tête** !

28.

La tête, le cœur et les mains :  
Citez 3 capacités que vous attribuez plutôt à la **main** !

29.

La tête, le cœur et les mains :  
Citez 3 capacités que vous attribuez plutôt au **cœur** !

30.

Que signifie  
« gérer la frustration » ?

31.

Est-il important qu'un enfant apprenne à dire NON ?

32.

Qu'est-ce que les parents peuvent faire s'ils ne sont pas contents de l'enseignant·e ?

26.  
b) faire ses devoirs

...

28.  
Il y a beaucoup de capacités attribuées à la main. Ce sont les capacités pratiques comme par ex. utiliser des ciseaux, imiter un mouvement, faire des exercices aux agrès.

...

30.  
« Gérer la frustration » signifie que l'enfant a la capacité d'aller de l'avant même s'il n'obtient ce qu'il souhaite.

...

32.  
Vous devriez **d'abord parler avec la personne enseignante** et lui expliquer pourquoi vous n'est pas satisfait-e. Si cela ne change rien, vous pouvez vous adresser à la direction de l'école.

25.  
c) Rester attentif un moment sans se relever.

+

27.  
Il y a beaucoup de capacités attribuées à la tête. Ce sont les capacités intellectuelles comme par ex. calculer, parler une langue étrangère, se concentrer, gérer le temps.

+

29.  
Il y a beaucoup de capacités attribuées au cœur comme par ex. accepter la critique, se faire des amis, résoudre des conflits.

+

31.  
**Oui, c'est important.** Apprendre à dire non fait partie du développement de l'enfant s'il ne veut pas faire quelque chose ou s'il est confronté à une situation désagréable. L'enfant apprend à se démarquer et prend confiance en lui.

+

33.

Décrivez une personne dans cette  
salle. Ne prononcez pas son nom.  
Les autres joueur·euse·s peuvent-ils  
deviner quelle personne vous  
décrivez ?

---

---

---

---

---

---

---

34.

Oui ?

Les autres ont réussi à identifier la bonne  
personne!

Bien joué!

Non ?

Les autres n'ont pas réussi à identifier la bonne  
personne ?

Essayez encore une fois avec quelqu'un  
d'autre!

...

+

...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

...

+

...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

...

+

...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

↓