

Propositions pour le déroulement du cours

● Aide pour les enfants

Contenu / Objectif

Les participant·e·s réfléchissent à la manière dont ils / elles peuvent aider leur enfant lorsqu'il se trouve au jardin d'enfants ou à l'école. Ils / Elles connaissent des méthodes efficaces et adaptées pour y parvenir. Grâce à l'exemple de Max qui ne veut pas aller au jardin d'enfants, les participant·e·s se mettent à la place du petit garçon et de sa mère. Ils / Elles cherchent des solutions concrètes pour surmonter l'anxiété de séparation et la peur au quotidien.

Connaissance de base pour le ou la formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Aide pour les enfants au jardin d'enfants* et à l'école
- ↓ Bon à savoir: Devoirs et apprentissage

Vocabulaire

Des constructions: « Il est important / inutile / mauvais, ... » ou « Je veux / Je ne veux pas ... », « Quand mon enfant ... »

Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Max ne veut pas aller au jardin d'enfants (travail de groupe)
- ↓ Feuille de travail 2: Que faire quand un enfant ne veut pas aller au jardin d'enfants? (texte à lire)
- ↓ Feuille de travail 3: Que puis-je faire pour que mon enfant apprenne bien à l'école? (travail en binôme, travail en groupe)
- ↓ Jeu de cartes-mots 1: Comment puis-je aider mon enfant à l'école?

Dans le texte « Famille » se trouvant dans la rubrique « Bon à savoir », le paragraphe « Enfants de parents séparés » s'intéresse aux problèmes rencontrés par un enfant quand ses parents se séparent.

Matériel:

- des feuilles, des feutres de couleur (vert et rouge)
- une carte par participant·e·s à accrocher chez eux

Remarque

Le contenu de ce chapitre est lié à celui des chapitres « Contact école – parents », « Réunion avec les parents » et « Aide pour les parents ». Les informations générales contenues dans le chapitre « Temps – Attention – Tendresse » rassemblent les principes de base pour assurer le développement sain de l'enfant.

Liens

→ <https://www.redcross.ch/fr/node/6825>
« Viens chez moi » – ou l'amitié au-delà des différences » est un projet de la Croix Rouge qui permet à des enfants ou des adolescents étrangers de passer quelques heures par semaine dans une famille ou chez une personne bien installée en Suisse afin d'avoir un aperçu de son quotidien.

* Même si le mot "jardin d'enfants" a été choisi, il peut s'agir également de tout accueil extra-familial (crèche, maman de jour, etc.).

Déroulement possible Partie 1:

● Max ne veut pas aller au jardin d'enfants (travail de groupe)

Vous avez besoin du document de cours suivant:

- ↓ Feuille de travail 1: Max ne veut pas aller au jardin d'enfants (travail de groupe)

Depuis quelques jours, Max va au jardin d'enfants. Mais il préférerait rester à la maison avec sa mère car il y a aussi un bébé dont sa mère doit s'occuper. Il a peur de perdre sa place. Pour de nombreux enfants, l'entrée au jardin d'enfants est un événement joyeux et excitant, pour d'autres, c'est au contraire une expérience déstabilisante, voire effrayante. De même, il n'est pas toujours facile pour les parents de confier leur enfant à une personne étrangère à la famille.

Page suivante »

Sur la feuille de travail « Max ne veut pas aller au jardin d'enfants » (feuille de travail 1), le moment de la séparation est représenté au moyen d'une image. Au cours de la séance plénière, cette illustration est observée et décrite en détail afin que la situation initiale soit bien comprise par tout le groupe.

Questions clés :

- *Quelles sont les personnes représentées sur l'image ?*
- *Où se trouvent-elles ?*
- *Pourquoi sont-elles à cet endroit ?*
- *Où vont-elles ?*

Travail de groupe: le point de vue de l'enfant et le point de vue de la mère

Répartissez les participant·e·s en deux groupes.

L'objectif de ce travail est de se mettre soit dans la position de l'enfant, soit dans celle de la mère et de formuler les pensées et les sentiments qui animent chacun.

Le **groupe A** réfléchit à ce que ressent l'enfant. Quelles sont les raisons de son comportement ? Que souhaite-t-il ?

Le **groupe B** réfléchit à ce que ressent sa mère.

Dans une première phase, chaque point de vue est présenté en détail à l'aide de bulles inscrites sur l'image et symbolisant les pensées de la mère et de son enfant.

Dans une deuxième phase, les bulles sont rassemblées sur un même dessin. Existe-t-il des ressemblances entre ce que pense la mère et l'enfant ? Quelles sont les différences ?

Selon le niveau et l'intérêt du groupe, vous pouvez chercher des mots décrivant des concepts généraux comme le sentiment de culpabilité, l'anxiété de séparation, la jalousie, l'insécurité, la honte, etc.

● **Que faire quand un enfant ne veut pas aller au jardin d'enfants ?**

Vous avez besoin du document de cours suivant :

- ↓ Feuille de travail 2: Que faire quand un enfant ne veut pas aller au jardin d'enfants ? (texte à lire)

Que puis-je faire, en tant que mère, père ou parent dans ce cas ? Comment Max peut-il être aidé et comment peut-on aider sa mère ? Les participant·e·s développent différentes idées et racontent les expériences similaires qu'ils / elles ont pu faire.

À l'issue de ce travail, les participant·e·s lisent le texte « Que faire quand son enfant ne veut pas aller au jardin d'enfants ? » et réfléchissent en petits groupes aux solutions pour aider un enfant souffrant d'anxiété de séparation.

Lors de la séance plénière, ces résultats sont rassemblés et discutés. Accrochez les astuces les plus intéressantes au tableau.

Déroulement possible Partie 2:

- **Que puis-je faire pour que mon enfant apprenne bien à l'école ?**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 3: Que puis-je faire pour que mon enfant apprenne bien à l'école ? (travail en binôme, travail de groupe)
- ↓ Jeu de cartes-mots 1: Comment puis-je aider mon enfant à l'école ?

L'accent est mis ici sur l'aide que les parents peuvent apporter à la maison à un élève. Sur 48 cartes-mots sont inscrites des propositions sensées, utiles ou insensées, contreproductives voire même mauvaises sur la manière dont les parents peuvent aider un enfant. Les participant-e-s discutent de ses propositions et décident quelles sont les idées qui sont bonnes / importantes ou mauvaises / inintéressantes.

Le ou la formateur-trice écrit la phrase suivante sur le tableau :

Comment puis-je aider mon enfant à l'école ?

Les participant-e-s forment un binôme et deux binômes forment un groupe.

Chaque groupe dispose d'un jeu de cartes-mots. Chaque binôme reçoit la moitié du paquet, soit 24 cartes-mots.

Dans un premier temps, les participant-e-s s'assurent de comprendre tout le contenu des cartes-mots et demandent éventuellement de l'aide à leur binôme, au ou à la formateur-trice ou se servent de leur dictionnaire.

Ensuite, les différentes idées sont évaluées à l'aide de feutres de couleur et regroupées ainsi :
idées bonnes / importantes (en vert) et
idées mauvaises / inintéressantes (en rouge)

Dans un deuxième temps, les deux binômes forment un groupe et discutent de leurs choix. Ils rassemblent les 3 idées qui leur semblent les meilleures et les 3 qui leur paraissent les pires en les inscrivant sur des cartes vierges.

Les participant-e-s accrochent leurs propositions au tableau dans la colonne correspondante (*idée importante / bonne et idée inintéressante / mauvaise*). Ils expliquent leurs choix au cours de la séance plénière.

Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner

Les participant-e-s notent sur une carte les idées d'aide qui leur semblent adaptées à la situation de leur propre enfant. Ils / Elles accrochent cette carte chez eux pendant un mois à un endroit bien visible et mettent en pratique cette idée. Ils / Elles pourront faire part de leur expérience aux autres participant-e-s lors d'une prochaine séance.

Bon à savoir : Aide pour les enfants au jardin d'enfants et à l'école

● Aide pour les enfants au jardin d'enfants et à l'école

Comment les parents peuvent-ils aider leur enfant au jardin d'enfants et à l'école ?

Hormis les parents, quelles sont les autres personnes qui peuvent aider l'enfant ?

Les parents souhaitent que leur enfant soit heureux, qu'il ait des amis et qu'il réussisse à l'école. Un enfant en bas âge qui est dépendant de ses parents doit devenir un adulte autonome. Mais quels sont les méthodes et moyens les plus efficaces pour y parvenir ? De quoi a besoin un enfant et dans quelle mesure ?

Les 3 concepts abordés dans le chapitre correspondant – à savoir le temps, l'attention et la tendresse – sont les éléments les plus importants. Le sentiment d'être apprécié, reconnu comme unique et valorisé sont des piliers majeurs du développement de l'enfant. L'entrée à l'école suppose que l'enfant puisse faire certaines choses de manière autonome. Par exemple, il doit être capable d'aller seul aux toilettes et de penser à se laver les mains ensuite. Il doit pouvoir rester assis tranquillement pendant 10 minutes, s'habiller et se déshabiller, jouer et ranger, monter des escaliers, etc.

Les parents aident leur enfant en le valorisant et en le félicitant quand il fait des progrès et franchit des étapes vers l'autonomie.

Ils doivent être capables de trouver le juste milieu entre la fermeté et la décontraction, une aide adaptée tout en laissant une certaine marge de liberté à leur enfant. À eux de trouver la forme et la mesure spécifiques à leur enfant.

Aide pour un enfant allant au jardin d'enfants

L'entrée à l'école est une étape importante pour l'enfant mais également pour ses parents. Pour que ceux-ci puissent avoir confiance en la structure à laquelle ils vont confier leur enfant, il peut être intéressant pour eux de participer au préalable à une journée portes ouvertes ou à une réunion d'information pour les parents. Il est important que leur enfant se sente à l'aise et en sécurité dans ce nouvel endroit.

Un enfant a besoin d'un certain temps d'adaptation. Il doit apprendre à s'orienter dans ce nouveau lieu, à s'habituer à un rythme quotidien, à se comporter au sein d'un groupe et à trouver des amis. Il s'agit de processus difficiles et quand il rentre à la maison, l'enfant peut être fatigué ou perturbé. Il se peut que l'enfant refuse d'aller à l'école ou au jardin d'enfants, qu'il ne raconte rien ou peu de choses ou qu'il semble être en conflit avec d'autres enfants. Les parents doivent aider leur enfant à franchir ces obstacles.

Pour y parvenir, ils doivent faire en sorte que leur enfant se sente en confiance, arriver à l'heure pour le récupérer et rendre la situation compréhensible et prévisible pour l'enfant.

Aide pour un enfant allant à l'école

Les parents peuvent aider un enfant allant à l'école ou au jardin d'enfants :

- en s'intéressant à ce qu'il y apprend,
- en écoutant ce qu'il raconte au sujet de ses amis, de ses soucis et des problèmes qu'il rencontre en faisant ses devoirs,
- en participant aux réunions de parents,
- en montrant qu'ils comprennent leur enfant
- et qu'ils ont confiance en son école ou au jardin d'enfants.

Dans quelle mesure les parents doivent-ils aider leur enfant à faire ses devoirs ? L'aide des parents peut parfois être problématique car ils n'ont pas la distance émotionnelle nécessaire avec leur enfant. Les parents lui proposent souvent trop rapidement une solution et l'empêchent ainsi de réfléchir par lui-même.

L'enfant peut alors perdre l'envie d'apprendre et de réfléchir. L'objectif des parents doit être d'aider de moins en moins leur enfant et d'être uniquement disponible pour des questions précises. L'enfant doit apprendre à travailler de manière autonome et les devoirs à la maison l'aident à progresser.

En tapant le mot clé « aide aux devoirs » ainsi que le nom de votre ville dans un moteur de recherche, vous trouverez de nombreux résultats qui renvoient souvent à des sites d'écoles. Il est recommandé de se renseigner sur les conditions d'utilisation de ces « aides aux devoirs », sur les frais et éventuellement sur l'arrière-plan idéologique de ces différentes offres. Vous pouvez également demander conseil à l'enseignant·e de votre enfant.

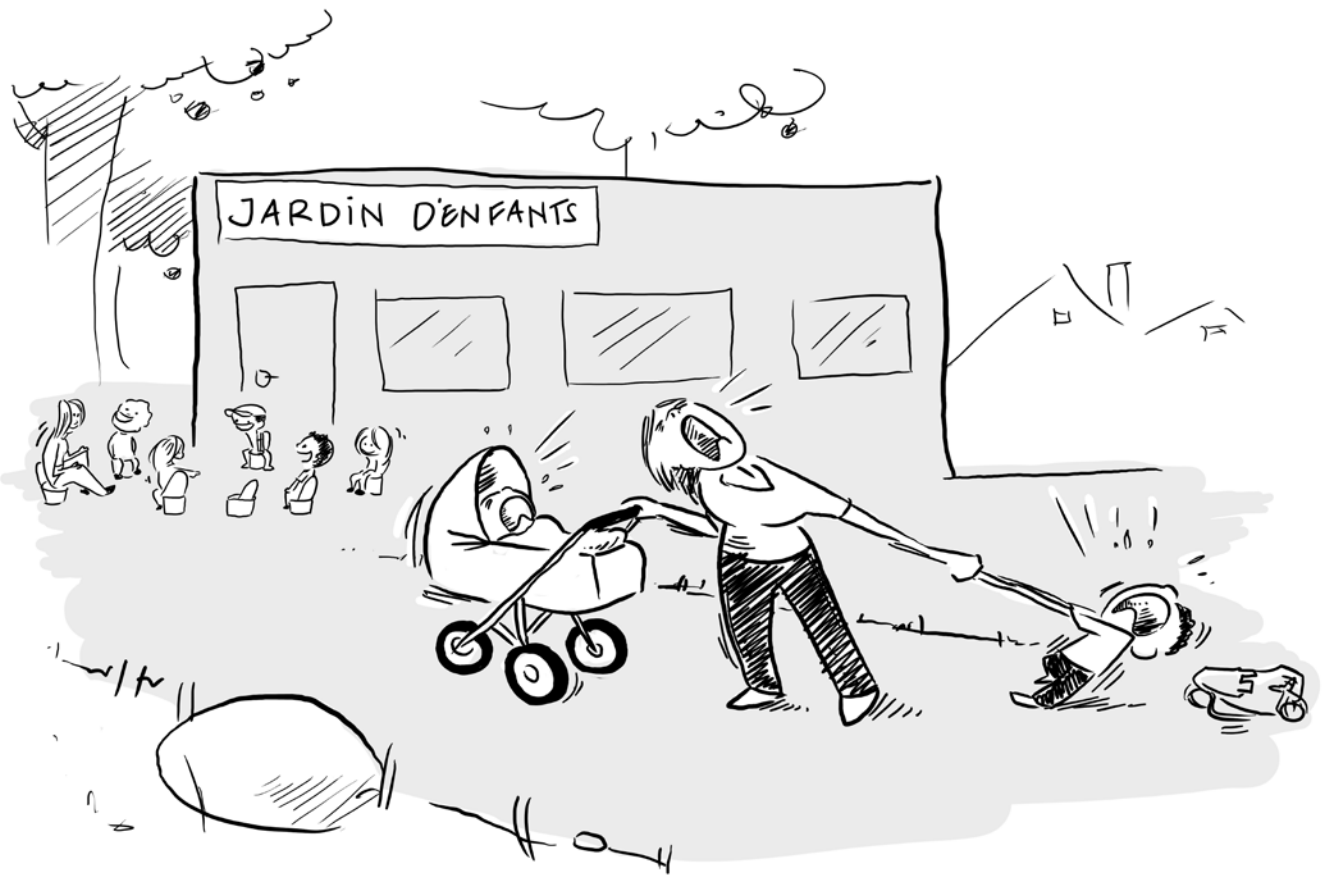
Adresses et organismes importants auxquels les enfants et adolescents peuvent directement s'adresser

Lignes téléphoniques pour enfants en détresse 147, → www.147.ch

Aide et services de conseil de Pro Juventute: conseils et assistance par téléphone et par SMS, textes d'information, base de données et liens avec des adresses de centres de conseil apportant des réponses à diverses questions et problèmes.

Feuille de travail 1: Max ne veut pas aller au jardin d'enfants (travail en groupe)

● Max ne veut pas aller au jardin d'enfants



Formez deux groupes.

Groupe A:

Discutez entre vous des questions suivantes:

- Comment se sent l'enfant ?
- Pourquoi se sent-t-il ainsi ?
- Que souhaite-t-il ?
- Que dit-il ou que pense-t-il ?

Notez vos idées.

Groupe B

Discutez entre vous des questions suivantes:

- Comment se sent sa mère ?
- Pourquoi se sent-t-elle ainsi ?
- Que souhaite-t-elle ?
- Que dit-elle ou que pense-t-elle ?

Notez vos idées.

Image grand format sur la page suivante »



Feuille de travail 2: Que faire quand un enfant ne veut pas aller à l'école? (texte à lire)

● Que faire quand un enfant ne veut pas aller à l'école?

L'entrée à l'école est la plupart du temps une étape joyeuse pour les enfants et ce jour reste longtemps gravé dans leur mémoire. Les parents doivent préparer leur enfant à cet événement important. Ainsi, ils peuvent choisir avec lui un petit sac dans lequel ils mettront son goûter et acheter de nouveaux chaussons. Beaucoup de nouvelles choses vont se passer. C'est très excitant pour l'enfant!

Mais il y a certains enfants qui ne partagent pas cette joie et cette excitation. Ils ont peur de rester seuls, sans leur père ou leur mère à leurs côtés. Ils pleurent et crient, se cachent et paniquent. Cette peur démesurée s'appelle « anxiété de séparation ».

Les raisons de ces difficultés sont nombreuses:

La situation familiale peut en être une. C'est le cas notamment quand les parents ont des problèmes de couple ou bien lorsque la mère de l'enfant qui va à l'école reste seule à la maison avec un bébé. Cet enfant a peur de perdre sa place ou de ne plus pouvoir retourner chez lui.

L'enfant peut également ne pas se sentir en sécurité et avoir peur des autres enfants. Auparavant, il a pu faire une mauvaise expérience ou se sentir tout simplement dépassé par la situation.

Connaissez-vous d'autres « bonnes raisons » pouvant expliquer cette anxiété de séparation?

Page suivante »

Que peuvent faire les parents pour aider leur enfant ?

Rassurez votre enfant. Expliquez-lui en amont comment vous allez vous préparer le matin et comment vous vous rendrez ensemble au jardin d'enfants. Racontez à votre enfant ce qu'il va faire là-bas et comment se déroulera sa journée. Dites-lui à quelle heure vous viendrez le chercher.

Vous pouvez également lui donner un petit objet (par exemple, une petite pierre ou une petite figurine en tissu) qui jouera le rôle d'un talisman. Il pourra le mettre dans son sac et le ressortir s'il a besoin d'être rassuré pendant la journée.

Venez toujours chercher votre enfant à l'heure. Montrez que vous êtes heureux de le voir, soyez affectueux, félicitez-le et intéressez-vous à ce qu'il a fait pendant la journée.

Avez-vous d'autres astuces pour permettre de diminuer l'anxiété de séparation d'un enfant ?

Jeu de cartes-mots 1: Comment puis-je aider mon enfant à l'école?

● Comment puis-je aider mon enfant à l'école?

Aperçu des cartes-mots

réviser ensemble des mots	faire une dictée ensemble	moins regarder la télévision
regarder avec l'enfant des émissions télé scientifiques (par ex. films documentaires sur des animaux)	l'aider à faire ses devoirs	contrôler ses devoirs
emprunter des livres ensemble	acheter un ordinateur à l'enfant	payer des cours de soutien scolaire privés
inscrire l'enfant aux devoirs surveillés (gratuit)	encourager l'enfant s'il se plaint de l'enseignant-e	frapper l'enfant s'il a une mauvaise note
entretenir un contact régulier avec l'enseignant-e	aménager un endroit au calme pour faire les devoirs	contrôler le cahier de devoirs

<p>acheter des programmes d'apprentissage pour ordinateurs</p>	<p>faire beaucoup d'activité physique</p>	<p>faire ses devoirs tout de suite après l'école</p>
<p>participer à des manifestations scolaires comme une fête de fin d'année ou un carnaval</p>	<p>se faire expliquer quelque chose par l'enfant</p>	<p>prendre le temps de jouer avec l'enfant</p>
<p>lire un livre ensemble</p>	<p>sanctionner les mauvaises notes (par ex. interdiction de télé)</p>	<p>lire des histoires dans la langue maternelle de l'enfant</p>
<p>discuter dans sa langue maternelle</p>	<p>participer à des réunions de parents</p>	<p>récompenser l'enfant pour une bonne note</p>
<p>profiter des journées de visite des parents</p>	<p>parler beaucoup en français</p>	<p>participer activement à l'entretien parents-enseignant</p>
<p>parler uniquement le français à la maison</p>	<p>faire parler l'enfant de sa journée à l'école pendant les repas</p>	<p>regarder la télévision en français</p>

prendre régulièrement le petit déjeuner	dormir beaucoup	jouer peu aux jeux vidéo
motiver l'enfant	envoyer l'enfant vers l'enseignant·e s'il ne comprend pas les devoirs	faire les devoirs soi-même si l'enfant ne comprend pas
faire des exercices avec l'enfant le weekend	encourager l'enfant à faire toujours de son mieux	faire en sorte que l'enfant puisse faire ses devoirs avec un autre enfant de la classe
des repas réguliers et bons pour la santé	consoler l'enfant et lui dire que l'école n'est pas très importante	critiquer l'enseignant·e si l'enfant a des problèmes
s'intéresser à l'école en tant que parents	écrire à l'enseignant·e en cas de difficultés avec les devoirs	définir avec l'enfant à quel moment il veut faire ses devoirs

réviser des mots
ensemble

faire une dictée
ensemble

moins regarder
la télévision

regarder avec l'enfant
des émissions télé scientifiques
(par ex. films documentaires
sur des animaux)

l'aider à faire
ses devoirs

contrôler ses devoirs

emprunter des livres
ensemble

acheter un ordinateur
à l'enfant

payer des cours
de soutien scolaire privés

inscrire l'enfant aux devoirs
surveillés (gratuit)

encourager l'enfant
s'il se plaint
de l'enseignant·e

définir avec l'enfant
à quel moment il veut faire
ses devoirs

frapper l'enfant
s'il a une mauvaise note

entretenir
un contact régulier
avec l'enseignant·e

aménager
un endroit au calme
pour faire les devoirs

contrôler
le cahier de devoirs

acheter des programmes
d'apprentissage
pour ordinateurs

faire beaucoup
d'activité physique

faire ses devoirs
tout de suite après l'école

participer
à des manifestations scolaires
comme une fête de fin
d'année ou un carnaval

se faire expliquer
quelque chose par l'enfant

prendre le temps de jouer
avec l'enfant

lire un livre
ensemble

sanctionner
les mauvaises notes
(par ex. interdiction de télé)

lire des histoires
dans la langue maternelle
de l'enfant

discuter
dans sa langue maternelle

participer à des réunions
de parents

récompenser l'enfant
pour une bonne note

profiter des journées
de visite des parents

parler beaucoup
en français

participer activement à
l'entretien parents-enseignant

parler uniquement
le français à la maison

faire parler l'enfant de
sa journée à l'école
pendant les repas

regarder la télévision
en français

prendre régulièrement
le petit déjeuner

dormir beaucoup

jouer peu
aux jeux vidéo

motiver l'enfant

envoyer
l'enfant vers l'enseignant·e
s'il ne comprend pas
les devoirs

faire les devoirs
soi-même si l'enfant
ne comprend pas

faire des exercices avec
l'enfant le weekend

encourager l'enfant à faire
toujours de son mieux

faire en sorte que l'enfant
puisse faire ses devoirs avec
un autre enfant de la classe

des repas réguliers et
bons pour la santé

consoler l'enfant et lui dire
que l'école n'est pas très
importante

critiquer l'enseignant·e si
l'enfant a des problèmes

s'intéresser à l'école
en tant que parents

écrire à l'enseignant·e
en cas de difficultés
avec les devoirs

1

...

+

...

...

+

...

...

+

...

1

Feuille de travail 3: Que puis-je faire pour que mon enfant apprenne bien à l'école?
(travail en binôme, travail en groupe)

● Que puis-je faire pour que mon enfant apprenne bien à l'école ?

Travail en binôme

Pour ce travail, vous avez besoin de 24 cartes-mots. Lisez ces cartes et assurez-vous que vous comprenez toutes les déclarations qui y sont inscrites (en consultant le dictionnaire ou en demandant à votre binôme ou au ou à la formateur·trice).

Discutez avec votre binôme des idées qui se trouvent sur les cartes et marquez en **vert** toutes celles qui vous semblent bonnes et pertinentes et en **rouge** celles qui vous paraissent inintéressantes, voire mauvaises.

Rassemblez ensuite les bonnes et mauvaises idées.

Travail de groupe

Travaillez maintenant avec un deuxième groupe ayant des cartes différentes des vôtres.

Présentez-lui les choix que vous avez faits (les idées que vous trouvez bonnes et celles que vous trouvez mauvaises). Parlez de ces choix.

- Avez-vous d'autres bonnes idées ? Inscrivez-les sur une carte vierge.
- Choisissez ensemble les 3 idées les plus importantes / les meilleures et les 3 idées les plus inintéressantes / les pires et accrochez ces cartes au tableau dans les colonnes correspondantes « idée bonne / importante » et « idée inintéressante / mauvaise ».